

## **Введение**

### **Тема опыта.**

«Формирование исследовательского интереса у детей дошкольного возраста»

### **Сведения об авторе.**

Алукаева Зульфия Абдулловна, воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» г.о.Саранск.

Образование высшее, педагогический стаж 24 года,  
в данной образовательной организации 17 лет.

### **Актуальность.**

Актуальность опыта обусловлена тем, что развитие исследовательских способностей детей – это одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём. Ребёнок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам.

Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к поисково-исследовательской деятельности, радуются даже самому маленькому открытию, поэтому важно, вовремя поддержать их стремление познать все.

В процессе исследовательской деятельности и правильно созданных условий идёт развитие познавательной активности, любознательности, инициативности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка развиваются интеллектуальные и изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать.

Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Путей развития потенциала личности много, но исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Чем больше мы с детьми будем экспериментировать, тем быстрее они познают окружающий их мир, и в дальнейшем будут активно проявлять познавательный интерес.

### **Основная идея**

Основная идея опыта заключается в формировании исследовательского интереса и развитии навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, как обеспечение единства исследовательской деятельности и познание окружающего мира.

**Цель:** формирование и развитие навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними.
2. Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира.
3. Воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.
4. Формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни.
5. Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
6. Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами.

В связи с этим необходимо:

- определить педагогическую эффективность влияния экспериментов на формирование навыков исследовательской деятельности;
- разработать соответствующие методические материалы, пособия;
- создать необходимые условия в предметно-развивающей среде;
- разработать методические рекомендации для родителей по проблеме.

**Теоретическая база**

Результаты современных психологических и педагогических исследований ученых-психологов, педагогов - Ю.К. Бабанского, Л.А. Венгера, Н.А. Ветлугиной, И.Д. Зверева, В.В. Запоржца, И.Я. Лернера, А.И. Савенкова, Г.И. Щукиной и др. - показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее. В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами, поэтому особый интерес для детей представляет экспериментирование. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал, тем быстрее развиваются познавательные способности, и повышается познавательная активность.

Академик Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид познавательно-исследовательской деятельности. Он считает, что экспериментирование, претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства. Основу составляет познавательное ориентирование; Потребность ребёнка в новых впечатлениях, в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира и чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее полноценнее он развивается.

По мнению Н.Н. Поддьякова, «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно действующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». Процесс познания - это творческий процесс, и наша задача - поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно писал Л.С.Выготский.

Современные исследователи (Савенков А.И., Иванова А.И., Куликовская И.Э., Дыбина О.В. и др.) также рекомендуют использовать метод экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самыми простыми заданиями, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую область или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Автор методического пособия к цифровой лаборатории для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии» Елена Шутяева считает, что цифровая лаборатория, главная цель которой – побудить в детях интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям поможет реализовать принципы ФГОС:

формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Она также выделяет, что цифровая лаборатория поможет наглядно показать ребёнку изменчивость мира. В ходе игр ребёнок вместе с героем Наурашей познакомится с непростыми понятиями: температура, свет, звук, магнитное поле, сила, пульс, кислотность и сам сможет придумать способы влияния на окружающую среду, сможет сделать её комфортнее.

Значит, использование в работе с детьми дошкольного возраста цифровой лаборатории поможет педагогам решить основную задачу, поставленную ФГОС – воспитать человека творческого, высокообразованного, духовно – нравственного, спортивного и здорового, самостоятельного, инициативного, умеющего учиться, ставить цели и задачи, реализовать их и отвечать за свои действия.

Таким образом, все исследователи метода экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

### **Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в углубленной работе по развитию исследовательских способностей воспитанников, в формировании познавательных умений и навыков на основе проектной деятельности и на основе реализации программы дополнительного образования «Юный исследователь».

В ходе проекта детям даются знания не в готовом виде, им дается возможность размышлять, исследовать, делать выводы. При поддержке взрослых ребята могут стать авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность.

А на занятиях кружка «Юный исследователь» дети с главным героем – мальчиком Наурашей, маленьким учёным, исследователем, помощником педагогов и другом детей проводят ряд научных опытов. Юный учёный делится с детьми знаниями по заданной теме. Путешествуя по лабораториям

вместе с героем, ребята знакомятся с приборами для измерения и объектами – индикаторами, которые реагируют на результаты проведённых измерений. Дети в увлекательной, игровой форме учатся измерять температуру, учатся понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля, заглядывают в загадочный мир кислотности, меряются силой, узнают о пульсе.

Таким образом, занятия в мини - лабораториях помогают решить такие задачи, как расширение кругозора, формирование у детей целостной картины мира, развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности, развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни.

Развивают в детях любознательность, стремление к познанию и открытиям, учат ребёнка ставить перед собой цели и добиваться результатов, правильно реагируя на неудачи, и идти вперёд. Помогают привить культуру общения со сверстниками и взрослыми. Дети входят в мир удивительных открытий.

Сохранить, поддержать, развить любознательность, склонность к экспериментированию – и есть моя главная задача в формировании исследовательского интереса детей.

### **Технология опыта**

Работа в данном направлении проходит через все образовательные области с учётом сочетания различных видов детской деятельности, насыщения их исследовательским содержанием.

Среди актуальных и эффективных методов образовательного процесса является метод проектов. Мною были разработаны экологические проекты: «Времена года», «Лук от семи недугов», «Животный мир нашего края», «Наши шестиногие друзья», целью которых было формирование интереса к исследованию и познанию окружающего мира. Особое внимание уделялось экспериментам, проводимым в процессе наблюдения, образовательной деятельности, индивидуальной работы. Для формирования навыков исследовательской деятельности эффективными оказались занятия по программе кружка «Юный исследователь», где применялась цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

Чтобы поддержать стремление детей отражать полученные представления о единой картине мира в самостоятельной деятельности, в природном уголке размещены лупы, камешки, песок, земля, крупы, коллекции плодов и семян, муляжи овощей и фруктов, гербарии.

В реализации задач исследовательской деятельности большое значение имеет природное окружение. Это уголок природы, правильно оформленный участок, клумба, огород, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой, организации наблюдений, исследованию.

С целью закрепления умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями использовался «Календарь природы», «Календарь наблюдений».

В качестве средства эмоционально – заинтересованного отношения к природе мною была подобрана художественная литература для работы с детьми дошкольного возраста.

Для создания особого эмоционально – игрового настроения также были разработаны конспекты занятий с включением сказочных персонажей и других героев.

В своей работе по данной тематике использовала различные формы взаимодействия с родителями. Большими возможностями освещения проблемы исследовательской деятельности обладает наглядная информация: консультации, папки – передвижки, памятки, рекомендации, фотовыставки, выставки рисунков.

Привлечение родителей к участию в проектной деятельности способствовало созданию единого пространства развития ребёнка в семье и дошкольной организации.

### **Результативность опыта**

В ходе работы по направлению «Формирование навыков исследовательской деятельности дошкольников» мною составлена программа по дополнительному образованию «Юный исследователь», разработаны конспекты занятий по дополнительному образованию, разработана и сделана авторская игра «Засели лес животными»; оформлены альбомы «Овощи», «Фрукты», «Животные наших лесов», «Наши пернатые друзья», «Насекомые»; составлены конспекты занятий по природному миру «Путешествие», «Путешествие в весенний лес», «По лесным тропинкам», «Путешествие в мир природы»; разработана система тематических бесед, дидактических игр, упражнений, цикл наблюдений, создана подборка художественной литературы с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, разработаны конспекты родительских собраний: в форме круглого стола «Здоровье и здоровьесберегающие технологии», в форме игры – тренинга «Навстречу друг к другу». Систематическая и планомерная работа по данной проблеме способствовала повышению

исследовательского интереса у детей дошкольного возраста, пополнению знаний, развитию экологической культуры.

В результате проведённой работы дети:

- имеют представления об окружающем мире, о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;

- научились взаимодействовать друг с другом, слушать чужое мнение и отстаивать своё;

- Проявляют инициативу, творчество, самостоятельно принимают решения.

### Список литературы

1. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию!» - Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2011.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». М., 2005 г.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М., 2002 г.
4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.
5. Кондратьева Н.Н. «Мы»: Программа экологического образования детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
6. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» М., 1999 г.
7. Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки» М., 2002 г.
8. Шутяева Е.В. Наураша в стране Наурандии. М., 2015 г.
9. «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/ автор оригинальной идеи – Олег Поваляев. – М., 2014. – 72с.
10. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В.Нищева, СПб. - 2012г, 359с.
11. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е.А. Мартынова, Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

