

Введение

1. Тема опыта.

«Формирование связного высказывания у детей с ОНР на основе коммуникативных моделей».

2. Сведения об авторе.

Фадеева Сания Хафисовна, учитель-логопед МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» г.о. Саранск. Образование высшее, педагогический стаж 24 года, в данной образовательной организации 1 год.

3. Актуальность, проблема массовой практики.

Дошкольное образование – это первая ступень в системе образования, поэтому основная задача педагогов, работающих с дошкольниками – формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, развитие и коррекция речи. Сегодня совершенно определённо можно выявить назревшие противоречия между общим для всех воспитанников нормативным содержанием образования и индивидуальными возможностями детей.

Работая с детьми с различной речевой патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, мне приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств является наглядное моделирование.

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками обусловлена ФГОС. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, вступившем в силу 01 января 2014 года, подробно и много говорится о развитии ребенка. Следовательно, технологии развивающего обучения становятся еще более актуальными и в полной мере отвечают требованиям нового стандарта. Для детей с ОНР характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование коммуникативных моделей вызывает интерес и помогает решить эту проблему. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики». Применяя графическую аналогию, мы формируем у детей навык видеть главное, систематизировать полученные знания.

Именно такие качества будут востребованы в том обществе, в котором детям предстоит работать, творить, быть активными его гражданами.

4. Основная идея опыта.

Правильная организация обучения детей с ОНР – очень сложное дело. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обоснованно использование оригинальных творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик, на мой взгляд, является моделирование.

В современных психологических и методологических исследованиях отмечается, что умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают такого уровня, который необходим для полноценного обучения ребенка в школе. Этим умениям и навыкам нужно обучать специально. На формирование опыта работы по данной теме на меня оказали влияние следующие факторы:

- ознакомление с научными исследованиями педагога-психолога: Л.С. Выготского, авторской методикой В.К. Воробьевой;

- изучение методической литературы;
- ознакомление с опытом работы учителей-логопедов в сети интернет;
- активное участие в городских методических объединениях;
- курсы повышения квалификации.

В начале моей работы была поставлена цель:

- формирование интереса к процессу обучения и его мотивации;
- максимальная коррекция речевых расстройств;
- успешная подготовка детей к школе и их дальнейшая социализация в обществе.

Сформулированы задачи по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза слов и представлений о структурных единицах языковой системы (звук – слово – предложение – текст);
- формирование лексико-грамматических категорий;
- формирование связной речи;
- развитие высших психических функций: внимание, мышление, память;

Решая эти задачи в совокупности, передо мной стояла основная задача формирование и развитие целостной активной личности дошкольника.

5. Теоретическая база опыта.

Определить верный путь по использованию метода наглядного моделирования помогла методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи Воробьевой В.К. – М., 2005.

Большим вспомогательным материалом была литература:

Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004.

Давыцова Т. Г. Ввозная В.М. Использование опорных схем в работе с детьми//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №1, 2008.

Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи./ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2007.

6. Новизна, творческая находка автора.

На современном этапе развития логопедической науки установлено, что использование коммуникативных моделей повышает мотивацию детей на дальнейшее развитие и запоминание нового материала. Данный вид деятельности является для ребенка новым и интересным. Исходным тезисом выступает тесная взаимосвязь развития речи и познания, потому что познавательное развитие дошкольника, развитие мышления невозможно без усвоения новых слов – понятий, закрепляющих новые знания и представления. В соответствии с ФГОС дошкольного образования использование коммуникативных моделей является одним из основных видов деятельности в ДОУ наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной и изобразительной.

Новизной данного опыта, я считаю, постоянный поиск логопедом новых подходов, методов, идей организации коррекционно-развивающей работы. Одним из применяемых мною методов является сказкотерапия.

Технология опыта.

Наш детский сад работает по программе «Детство», в группах компенсирующей направленности детского сада работа ведётся в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

В соответствии с программой мною были разработаны перспективные планы коррекционного обучения детей в старшей и подготовительной группах соответственно, в которых на различных этапах применялись коммуникативные модели для формирования связного высказывания.

Так на этапе формирования представлений о структурных единицах языковой системы при использовании различных схем, менялся характер деятельности детей: они получали возможность не только слышать свою или обращенную к ним речь, но и видеть её элементы. Это развивало интерес к словам, звукам речи, общению, совершенствовало речемыслительную деятельность ребенка. Для этой работы мною были изготовлены и разработаны различные дидактические игры и пособия. На этапе по формированию лексико-грамматических категорий у дошкольников мною использовались схемы предлогов, модели слов (предметов, действий, признаков), графическая модель предложения. Модели и схемы позволили детям осознать звучание слова, поупражняться в употреблении грамматических форм, что способствовало расширению словарного запаса, формированию языкового чутья.

При работе над формированием связной речи я использовала наглядное моделирование и картинно-графический план высказывания, в формировании различных видов речевой деятельности. Так при пересказе текстов мы с детьми брали в помощь картинно-графический план, который может быть представлен как в виде пиктограмм, так и в виде предметных картинок.

При составлении повествовательных рассказов по серии сюжетных картин внимание дошкольников акцентировалось на наглядные опоры, это помогало детям не «потерять» характеристики героев, найти причинно-следственные связи в рассказе. Слова -признаки, характеризующие персонажей, обозначается либо знаком вопроса, или, если необходимо передать настроение героя – используется наглядная модель.

При составлении описательных рассказов по сюжетной картине детям раздавались карточки с фрагментами картины и предлагалось составить предложения. Затем выставлялась большая картина, дети находили на ней свои фрагменты. По ходу беседы выставляются опорные карточки-символы и фрагменты картины.

Для детей старшего возраста мною были разработаны методические рекомендации «Использование метода наглядного моделирования в развитии связной речи детей с ОНР», в которых представлен план работы моделирования сказок геометрическими фигурами. Производилась замена героев, предметов геометрическими фигурами разного размера, формы, цвета. В методическом пособии также представлены игры и творческие задания для развития выразительности речи, для составления рифмованных текстов.

На этапе составления описательных рассказов мною была систематизирована и оформлена подборка карточек-схем «Расскажи-ка». С их помощью дети овладевали навыком составления описательных рассказов. При составлении рассказов по замыслу дети подготовительной к школе группы самостоятельно зарисовывали тексты небольших рассказов, загадки.

Для достижения устойчивых результатов необходимо тесное сотрудничество с родителями, используя различные формы работы с ними. Был проведен круглый стол на тему "Играя, развиваем", оформлены различные стендовые консультации, подготовлены практические и открытые занятия с целью повышения компетентности родителей в данном вопросе. Родители принимали активное участие в совместных речевых досугах, конкурсах на лучшую описательную загадку, рассказ на заданную тему. Родителями изготавливались совместно с детьми «книжки-малышки» своими руками.

Результативность опыта.

1. Реальный вклад педагога в дело обучения, воспитание личности.

Используя в своей работе наглядное моделирование, можно сделать вывод, что, анализируя новый материал и графически его обозначая, ребенок (под руководством взрослых) учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатом своего труда, совершенствуются психические процессы: память, внимание, мышление.

Это все положительно повлияло на результативность коррекционной работы.

2. Стабильность.

Результатом моей целенаправленной и систематической работы стало повышение уровня речевого развития детей. Динамика развития речевой компетенции детей логопедической группы, представлена в таблицах.

2017 – 2018 уч. года, старшая группа, количество детей – 13

	низкий	средний	высокий
Начало года	10/77%	3/23%	0/0%
Конец года	4/30%	7/54%	2/16%

2018 – 2019 уч. года, подготовительная группа, количество детей – 13

	низкий	средний	высокий
Начало года	4/30%	7/54%	2/16%
Конец года	0/0%	5/38%	8/62%

3. Доступность.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того насколько добросовестно относятся родители к выполнению рекомендаций учителя-логопеда. Работая с родителями, я сделала вывод, что некоторые из них не считают работу по развитию речи детей достаточно важной, они убеждены, что дети со временем в процессе взросления сами научатся правильно излагать свои мысли и не делать грамматических ошибок. Применялись методы, чтобы убедить родителей в важности речевого развития в коррекционном процессе. В практическом использовании метода моделирования у детей с низким и средним уровнем развития были трудности в запоминании, правильном построении слов в предложении, нахождении причинно-следственных связей, словообразовании, в подборе слов-признаков, слов-действий, в составлении и пересказе предлагаемого материала.

4. Перспективы применения опыта в массовой практике.

Из опыта моей работы можно сделать вывод: коммуникативные модели и схемы можно и нужно использовать в системе, как коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, так и в работе с детьми массовых групп детского сада и начальной школы.

На сайте МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» презентация из опыта работы «Развитие связной речи с использованием метода моделирования как эффективное средство решения проблем социальной адаптации детей с ОНР», рекомендации родителям <https://ds86sar.schoolrm.ru/> .

Список литературы:

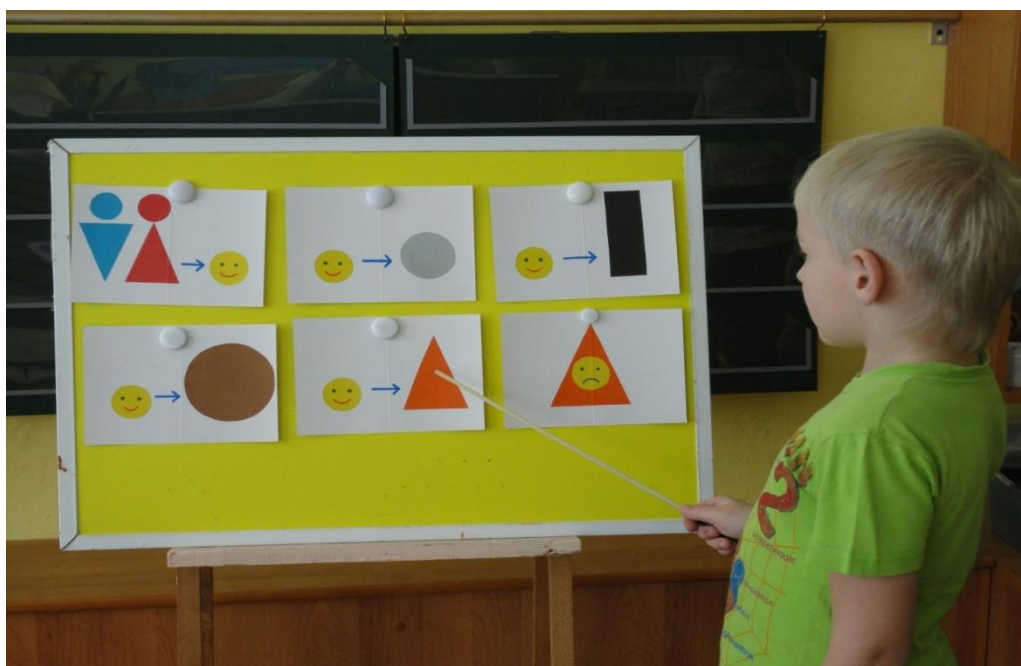
1. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004.
2. Давыцова Т. Г. Ввозная В. М. Использование опорных схем в работе с детьми//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №1, 2008.
3. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи./ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2007.
5. Филичева Т. Б. Речь как явление физиологическое, социальное, психолого-педагогическое. Логопедия – 2008 - №3. – С.5-9.
6. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М., 1999.
7. Ильякова Н. Е. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет с ОНР. – М., 2006.
8. Ушакова О. С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группа). Дошкольное воспитание, 2012. - №11. – с. 8-12.

Приложение

Схема-модель для пересказа сказки «Репка»



Схема-модель для пересказа сказки «Колобок»



Схемы-модели для пересказа рассказа «Аленький цветочек»



Составление описательного рассказа с опорой на схему



Пересказ рассказа «Поход в лес» по опорным сигналам



Составление рассказа «Скворцы прилетели!» с опорой на серию сюжетных картин и пиктограмм



Взаимодействие с родителями



Помощь в изготовлении наглядного
материала



Изготовление книжек-малышек своими
руками

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №86 комбинированного вида»

«Домашние животные»

Конспект коррекционно-развивающей деятельности

по речевому развитию в старшей группе

Подготовила:

учитель-логопед

Фадеева С.В.

Саранск 2020 г.

Цель: - закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышах;

- закрепить образование и употребление родительного падежа множественного числа существительных;
- закрепить образование творительного падежа единственного числа существительных;
- закрепить образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- учить составлять простые предложения по картинке;
- учить составлять описательный рассказ по схеме;
- развивать диалогическую речь, связную речь, внимание, память, образное мышление, моторику.

Оборудование: предметные картинки домашних животных, схема описания домашнего животного (коровы), шапочки с изображением домашних животных, кассета с записью голосов домашних животных, мяч, панно.

Ход КРД.

1. Организационный момент.

Логопед – Ребята, внимательно послушайте, голоса каких животных сейчас прозвучат? (прослушивание записи голосов домашних животных)

Дети – Мычала корова, ржала лошадь, мяукала кошка, хрюкала свинья, блеяла овца, мекала коза, лаяла собака.

Логопед – Какие это животные?

Дети – Это домашние животные.

Логопед – Почему их называют домашними животными?

Дети – Потому что они живут рядом с человеком и человек за ними ухаживает.

Логопед – Как люди ухаживают за домашними животными?

Дети – Кормят, поят, лечат, моют.

Логопед – Где живут домашние животные?

Дети – Во дворе, в конюшне, в хлеву, в коровнике, в свинарнике.

2. Постановка цели.

Логопед – Ребята, сегодня мы поговорим о домашних животных.

3. Игра «Кто здесь лишний?»

Логопед – Посмотрите на картинки и скажите, кто здесь лишний?

Дети – Лишние петухи.

Логопед – А почему?

Дети – Петухи – это домашние птицы, а козы, овцы, коровы, кони, кошки, собаки, свиньи и кролики – это домашние животные.

4. Игра «Кого не стало?»

Логопед – Домашние животные хотят с вами поиграть. Внимательно посмотрите на них, закройте глаза, откройте и скажите, кого не стало?

Дети – Не стало коз, кроликов, коней, свиней.

5. Игра «Кто кем был?»

Логопед – У вас на столах картинки. Переверните и скажите кем было это животное.

Дети – Корова была теленком, свинья была поросенком, лошадь была жеребенком, коза была козленком, овца была ягненком, кошка была котенком, собака была щенком, кролик был крольчонком.

6. Игра «Кто чем питается?»

Логопед – Ребята, а вы хотите стать домашними животными? (логопед раздает детям шапочки с изображением домашних животных)

Логопед – Саша будет бараном, Дарина будет свиньей, Таня будет козой и т. д.

Логопед – Раз, два, три, четыре, вы в животных превратитесь!

Логопед – Ты кто?

Р. – Я – собака.

Логопед – Что ты любишь?

Р. – Я люблю кости, молоко, мясо.

Логопед – Ты кто?

Р. – Я – кошка.

Логопед – Что ты любишь?

Р. – Я люблю молоко, рыбу, мышей.

Логопед – Ты кто?

Р. – Я – свинья.

Логопед – Что ты любишь?

Р. – Я люблю хлеб, траву, картошку.

Логопед – Ты кто?

Р. – Я – лошадь.

Логопед – Что ты любишь?

Р. – Я люблю траву, сено, овес.

Логопед – Ты кто?

Р. – Я – кролик.

Логопед – Что ты любишь?

Р. – Я люблю траву, капусту, морковь.

7. Физминутка.

Логопед – Давайте передохнем. Вспомним игру «Кошка».

Села кошка под кусточек, сыра скушала кусочек, встала кошка, потянулась, ее шерстка развернулась. (импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животу, встать, потянуться и погладить руками живот)

8. Игра с мячом «Назови детеныша ласково»

Логопед – Давайте назовем детенышей домашних животных ласково.

Логопед – Котенок.

Р. – Котеночек.

Логопед – Теленок.

Р. – Теленочек и т. д.

9. Составление описательного рассказа по схеме.

Логопед – Послушайте загадку:

Голодная мычит,

Сытая жует,

Всем молока дает.

Дети – Это корова.

(выставляется картинка коровы)

Логопед – Давайте составим рассказ о корове.

(выставляется схема описания домашних животных)

Логопед – По этой картинке составит предложение Саша.

Саша – Это домашнее животное – корова.

(дети составляют предложения по картинкам – подсказкам)

Логопед – Вот получился рассказ.

Это домашнее животное – корова. У коровы есть туловище, ноги, копыта, хвост, голова, уши, рога, вымя. Питается корова сеном, овощами, травой. Живет корова в коровнике. Детеныши у коровы – телята. Корова дает людям молоко и мясо.

Логопед – А кто из вас хочет составить рассказ о корове? (1-2 ребенка составляют рассказ с опорой на схему)

Логопед – Вечером с воспитателями вы составите рассказ о другом домашнем животном.

10. Итог КРД.

Логопед – О ком мы сегодня говорили на занятии?

Дети – О домашних животных.

Логопед – Почему их так называют?

Дети – Потому что они живут рядом с человеком.

Логопед – Что вам понравилось на занятии?

Дети – Играть с мячом, быть животными.

Оценка деятельности детей.

Логопед – Сегодня вы все очень хорошо отвечали. Молодцы! Все свободны.

Задание на закрепление.

Ответить на вопросы.

Назовите домашних животных.

Почему их называют домашними?

Какую пользу приносят домашние животные людям?

Где живут домашние животные?

Как люди ухаживают за домашними животными?

«Кого не стало?»

«Кто кем был?»

«Кто чем питается?»

«Назови детеныша ласково»