

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Детский сад №86 комбинированного вида»

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ
по познавательному развитию
с обучением мордовского (мокша) языка
на тему: «В гости в мордовскую избу»
«Инжсекс мокшень куду»
/для детей среднего дошкольного возраста /

Подготовила: воспитатель
высшей квалификационной категории
Сайгина Светлана Ивановна

г.о. Саранск, 2025

Я, Сайгина Светлана Ивановна, провела интегрированное занятие с детьми средней группы по познавательному развитию с обучением мордовского (мокша) языка на тему: «В гости в мордовскую избу» *«Инжсекс мокишень куду»*.

Мною поставлена цель: вызвать у детей интерес к занятию, любовь к родному краю и мордовскому (мокша) языку.

Задачи:

Образовательные.

1. Учить детей воспринимать и понимать мордовскую (мокша) речь на слух;
2. Пополнить словарь детей новыми словами – *пенакуд* (печка), *куцю* (ложка)
3. Продолжать знакомить детей с предметами быта и обихода мордовского народа в мордовской избе.
4. Закреплять приемы работы с пластилином.

Развивающие.

1. Побуждать детей к познавательному общению, импровизации.
2. Совершенствовать умение решать проблемные ситуации, создавать условия для использования на практике слов мордовском (мокша) языке.
3. Развивать наглядно – образное и логическое мышление, коммуникативность, эмоциональную сферу общения, творческие способности у детей.

Воспитательные.

1. Воспитывать любовь к своей малой родине, традициям и творчеству мордовского народа.
2. Формировать чувство сотрудничества, взаимопомощи, дружелюбия, взаимовыручки.

Структура занятия соответствует целевым ориентирам ФГОС и ФОП, возрастным особенностям детей. Санитарно-гигиенические требования к проведению соблюдены.

Прослеживается прямая связь цели и задач занятия с образовательной деятельностью. Для реализации каждой задачи подобрала приемы, помогающие решить их в интересной и занимательной форме.

Во время проведения занятия использовала несколько приемов, которые предусматривают быструю смену деятельности. Выбирая содержание данного занятия, опиралась на знания детей о своей малой родине – Мордовии, о предметах быта и обихода мордовского народа. А так же владение детей мордовским (мокша) языком.

Проводила предварительную работу с детьми: беседа о нашей стране, республике, о жизни и быте мордовского народа; рассматривание иллюстрационного материала; чтение художественной литературы; игровая деятельность; виртуальные экскурсии, знакомящие с достопримечательностями Мордовии.

Занятие состоит из трех частей: вводная, основная и заключительная. Все они взаимосвязаны, плавно переходят от одной части к другой, полно отражают поставленные задачи.

Соблюдала дидактические принципы в учебном процессе: от простого к

сложному.

В водной части занятия провела эмоциональную подготовку детей. Активировала внимание сюрпризным моментом – отправиться в гости в мордовскую избу.

На втором этапе во время беседы и игры тренинга были выявлены опорные знания детей о предметах одежды и быта мордовского народа, о природе родного края. В беседе дети называли одежду, мебель, животных на мордовском (мокша) языке. Совершенствовала знания детей о предметах обихода в мордовской избе. Применила мордовский фольклор – колыбельная песенка на мордовском (мокша) языке. Познакомила с новыми словами - *пенакуд* (печка), *куцю* (ложка).

Для активизации внимания, устойчивого интереса, развития логического мышления использовала загадку.

На третьем этапе для закрепления темы провела практическую художественно-творческую деятельность. Дети лепили ложку из пластилина. Формировала умения детей работать самостоятельно; развивала сенсорные эталоны, мелкую моторику рук, глазомер; воспитывала у детей чувство ответственности к своей работе.

Здоровьесберегающий подход обеспечивала посредством оптимальной длительности занятия, проведение физкультминутки и пальчиковой гимнастики. При потере интереса, активности детей, их внимание переключала на другой вид деятельности.

На протяжении всего занятия предусмотрела интеграцию различных видов деятельности: игровая, музыкальная, познавательная, творческая и другие. Для создания благоприятного и эмоционального климата использовала демократический стиль общения, старалась поощрять и хвалить детей.

Таким образом, система моей работы позволила добиться устойчивых результатов в воспитании у дошкольников ценного отношения и любви к родному краю и мордовскому (мокша) языку, обобщению знаний об окружающей действительности.

Цели и задачи мною достигнуты, дети хорошо усвоили программный материал, были активны, внимательны, т.к. интерес поддерживался на протяжении всего занятия разнообразием методических приемов, эмоциональной подачей материала, разнообразной формой его проведения. Этим побуждала детей наблюдать, обсуждать, поддерживала интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов. Приобщала детей к познавательному общению и взаимодействию.

В дальнейшем я хотела бы продолжить работу в этом направлении, повышая свой профессиональный педагогический уровень.

Спасибо за внимание.