

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Детский сад №86 комбинированного вида»

Принята решением
педагогического совета
МДОУ «Детский сад №86»
Протокол № 5
от «30» 08 2024г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
«Детский сад №86»
Ивлиева Е.В.
Приказ № 365
« 24 » 09 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
/центр обучения чтению/
«Читалочка»
для детей дошкольного возраста
на 2024 – 2025 учебный год**

Возраст детей: 6 - 7 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель: Нуйкина Н.Г.
Воспитатель высшей
квалификационной категории

г. о. Саранск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание изучаемого курса	8
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	16
6.	Список литературы	17
7	Приложения	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Читалочка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Нуйкина Наталья Геннадьевна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Веселовского д. 21
Цель программы	формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.
Направленность программы	Познавательного-речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают, что слова состоят из слогов, предложения состоят из слов; ➤ Умеют составлять из букв разрезной азбуки слова; производят звуковой анализ слова, делят слова на слоги. ➤ Владеют понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»; владеют навыком осознанного слогового чтения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы познавательно-речевая. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста. В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что способствует лучшему усвоению материала, вследствие воздействия нескольких технологий. Кроме того информационно-коммуникативные технологии способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей.

Актуальность программы

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, усвоения навыков чтения, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

Принцип дидактики – последовательность, поэтапность, системность.

Принцип адресованности и преемственности – поддерживание связи между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития детей.

Принцип наглядности - иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

Индивидуально-ориентированный принцип – образовательный процесс, строится с учётом «зоны актуального и зоны ближайшего развития».

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы

Обучающие задачи:

1. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
2. Учить различать понятия «слово», «предложение».
3. Формировать умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к чтению.

Развивающие задачи:

1. Развивать графомоторные навыки ручной умелости.
2. Развивать грамматический строй речи.

Отличительные особенности программы.

Данная программа направлена на формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста. Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С.Жуковой. Отличительной особенностью данной программы, является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 6-7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

1 год.

Форма детского образовательного объединения: центр чтения для детей.

Режим организации занятий программы «Читалочка» предусматривает:

Программа рассчитана на 1 год для воспитанников – 6-7 лет (подготовительная группа). Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Занятия проводятся с октября по май месяц.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

- Знают состав слова и предложения.
- Умеют составлять из букв разрезной азбуки слова; производят звуковой анализ слова, делят слова на слоги.

- Владеют понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»; навыком осознанного слогового чтения.

Форма подведения итогов

- Проведение итогового занятия с приглашением родителей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	<i>Гласные звуки и буквы</i>	7	210 мин	52 мин	158 мин
	1.1.Звук и буква «А»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	1.2.Звук и буква «У»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	1.3.Звук и буква «О»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	1.4.Звук и буква «Ы»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	1.5.Звук и буква «И»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	1.6.Звук и буква «Э»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	1.7.«Хитрые» буквы «Я», «Ё», «Ю», «Е»	1	30 мин	10 мин	20 мин
2	<i>Согласные звуки и буквы</i>	21	630 мин	150 мин	480 мин
	2.1.Звук и буква «М»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.2.Звук и буква «С»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.3.Звук и буква «Х»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.4.Звук и буква «Р»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.5.Звук и буква «Ш»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.6.Звук и буква «Л»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.7.Звук и буква «Н»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.8.Звук и буква «К»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.9.Звук и буква «Ы»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.10.Звук и буква «П»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.11.Звук и буква «З»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.12.Звук и буква «Й»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.13.Звук и буква «Г»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.14.Звук и буква «В»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.15.Звук и буква «Д»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.16.Звук и буква «Б»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.17.Звук и буква «Ж»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.18.Звук и буква «Ч»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.19.Звук и буква «Ц»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.20.Звук и буква «Ф»	1	30 мин	7 мин	23 мин
	2.21.Звук и буква «Щ»	1	30 мин	7 мин	23 мин
3	<i>Ь и Ъ знаки Буквы «Ь» и «Ъ»</i>	1	30 мин	7 мин	23 мин
4	<i>Читаем слитно</i>	3	90 мин	24 мин	66 мин
	4.1.Соединяем буквы, читаем слоги	1	30 мин	8 мин	22 мин
	4.2.Соединяем буквы, читаем слоги	1	30 мин	8 мин	22 мин
	4.3.Соединяем буквы, читаем слоги	1	30 мин	8 мин	22 мин
5	<i>Как хорошо уметь читать Итоговое занятие</i>	1	30 мин	5 минут	25 мин
Итого:		33	990 мин	238 мин	752 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Читалочка»**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Звук и буква «А»	Развивать умение оперировать понятиями звук и буква. Развивать интерес и внимание к слову. Познакомить детей со звуком «А», артикуляцией звука «А». Закрепить умения придумывать слова на звук «А». Находить место звука в слове (в начале, середине или конце слова). Учить узнавать букву «А». Читать букву «А» в строчку.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная.	Консультация: «Советы родителям по обучению детей чтению».
Тема №2	Звук и буква «У»	Познакомить детей со звуком «У», артикуляцией звука «У». Находить место звука в слове (в начале, середине, конце слова). Закрепить умения придумывать слова на звук «У». Учить узнавать букву «У». Читать букву «У» в столбик.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная.	Беседа: «Методика работы с разрезной азбукой для закрепления навыков ребёнка в домашних условиях».
Тема №3	Звук и буква «О»	Познакомить детей со звуком «О», артикуляцией звука «О». Находить место звука в слове (в начале, середине, конце слова). Учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. Учить узнавать букву «О». Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная.	Анкетирование «Учу читать ребенка»

Тема №4	Звук и буква «М»	Познакомить детей со звуком «М», артикуляцией звука «М». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «М». Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная.	Памятка «Что такое звук, что такое буква» для родителей.
Тема №5	Звук и буква «С»	Познакомить детей со звуком «С», артикуляцией звука «С». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «С». Читать знакомые буквы в строчку и в столбик.	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная.	Индивидуальные беседы: «Как определять твердые и мягкие согласные звуки»
Тема №6	Звук и буква «Х»	Познакомить детей со звуком «Х», артикуляцией звука «Х». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Х». Читать слоги на знакомые буквы. Печатание слогов ХА, ХО.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выпуск буклета «Игры на кухне»
Тема №7	Звук и буква «Р»	Познакомить детей со звуком «Р», артикуляцией звука «Р». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Р». Читать слоги на знакомые буквы. Печатание слогов: РА, РО, РУ.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Консультация «Игры на развитие речи и мышления дошкольников»
Тема №8	Звук и буква «Ш»	Познакомить детей со звуком «Ш», артикуляцией звука «Ш». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ш. Дифференциация звуков С-Ш. Учить проводить звуковой анализ слогов с буквами «С» и «Ш». Анализ слогов и слов из трёх букв.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Семинар-практикум «Готовим руку к письму»
Тема №9	Звук и буква «Ы»	Познакомить детей со звуком «Ы», артикуляцией звука «Ы». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Ы». Читать слоги и слова на знакомые	Объяснение, дидактическая игра, практическое	Фронтальная, индивидуальная.	Выставка методической литературы по обучению детей чтению.

		буквы.	упражнение.		
Тема №10	Звук и буква «Л»	Познакомить детей со звуком «Л», артикуляцией звука «Л». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Л». Читать слоги и слова на знакомые буквы. Чтение предложений из двух-трех слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Индивидуальное консультирование «Наши успехи»
Тема №11	Звук и буква «Н»	Познакомить детей со звуком «Н», артикуляцией звука «Н». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Н». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Анкетирование родителей «Как прививаем любовь к чтению»
Тема №12	Звук и буква «К»	Познакомить детей со звуком «К», артикуляцией звука «К». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «К». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Практикум по организации игровой деятельности «Во что играют наши дети»
Тема №13	Звук и буква «Т»	Познакомить детей со звуком «Т», артикуляцией звука «Т». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Т». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Совместное творчество родителей и детей «Какое имя спряталось»
Тема №14	Звук и буква «И»	Познакомить детей со звуком «И», артикуляцией звука «И». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «И». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Дифференциация звуков И-Ы. Чтение сказок «Приключение Милы», «Мама и	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выпуск фоторепортажа «Развиваемся играя»

		Нина», «Нина, Мила и Сима».			
Тема №15	Звук и буква «П»	Познакомить детей со звуком «П», артикуляцией звука «П». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «П». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Индивидуальное консультирование «Вы спрашиваете, мы отвечаем»
Тема №16	Звук и буква «З»	Познакомить детей со звуком «З», артикуляцией звука «З». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «З». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Дифференциация звуков С-З.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Папка-раскладушка «Игры со словами»
Тема №17	Буква «Й»	Познакомить детей со звуком «Й», артикуляцией звука «Й». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Й». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	День открытых дверей
Тема №18	Звук и буква «Г»	Познакомить детей со звуком «Г», артикуляцией звука «Г». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Г». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Дифференциация звуков Г-К. продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. Чтение сказки «Галка». Печатание буквы «Г».	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Консультация «Я учусь читать. Я учусь писать»
Тема №19	Звук и буква «В»	Познакомить детей со звуком «В», артикуляцией звука «В». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «В». Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. Продолжать учить детей	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Консультация «Раннее обучение чтению: потребность, необходимость, или дань моде?»

		давать качественную характеристику звукам. Чтение рассказов «У ивы», «Парк» Печатание слогов ВА, ВУ, ВЫ.			
Тема №20	Звук и буква «Д»	Познакомить детей со звуком «Д», артикуляцией звука «Д». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Д. Чтение слов, выкладывание слов из разрезной азбуки. Читать небольшие тексты. Продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. Чтение рассказов «В саду», «Два шалуна». Печатание слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ и слов ДЫМ, ДУШ, ДОМ.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Практикум по развитию мелкой моторики «Пальчиковые игры – основа развития мелкой моторики рук».
Тема №21	Звук и буква «Б»	Познакомить детей со звуком «Б», артикуляцией звука «Б». Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву «Б». Читать Слова и небольшие тексты. Продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. Чтение рассказов «Грибники», «Два шалуна», «Под дубами». Печатание слогов БА, БУ, БИ.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика»
Тема №22	Звук и буква «Ж»	Познакомить детей со звуком «Ж», артикуляцией звука «Ж». Определение позиции звука в слове. Учить узнавать букву Ж. Читать Слова и небольшие тексты. Продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. Чтение рассказов «На лугу», «Про жука и осу». Печатание слогов ЖА, ЖУ, ЖИ.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Мастер-класс «Веселые дорожки или я умею красиво писать»

Тема №23	«Хитрые» буквы «Я», «Ё», «Ю», «Е»	Дать знания детей о двойных звуках. Учить узнавать буквы Я,Ё,Ю,Е. Закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. Дифференцировать понятия звук и буква. Печатание слов ЕМ, ЯМА, ЮЛА, ЁЖ. Продолжать учить детей читать небольшие тексты. Осмысливать прочитанное.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Индивидуальные беседы «Наши успехи»
Тема №24	Буквы «Ь» и «Ъ»	Познакомить детей с буквами «Ь» и «Ъ» знаках. Объяснить значение букв в словах. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Упражнять в звуковом анализе слов. Выкладывание двусложных слов из разрезной азбуки. Чтение рассказов «Много дел», «Смелая Вера»	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Памятка «Правила для успешного обучения чтению».
Тема №25	Звук и буква «Ч»	Познакомить детей со звуком «Ч», артикуляцией звука «Ч». Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Учить узнавать графическое изображение букву Ч. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Читать слова и небольшие тексты. Чтение рассказов «Сёма и грач», «Чайник-начальник». Печатание слогов ЧА, ЧУ, ЧИ.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Совместное творчество родителей и детей «Ребусы и шарады для детей»
Тема №26	Звук и буква «Э»	Познакомить детей со звуком «Э», артикуляцией звука «Э». Развивать умение выделять на слух слова с заданным звуком. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствовать умение детей составлять и читать слова по резной азбуке и слоговым таблицам. Чтение рассказа «Отгадай загадки». Печатание слов ЭТО, ЭХО.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выставка рисунков «Веселая азбука»

Тема №27	Звук и буква «Ц»	Познакомить детей со звуком «Ц», артикуляцией звука «Ц». Развивать умение выделять на слух слова с заданным звуком. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Учить изменять слова с помощью суффиксов (дерево-деревце, блюдо-блюдец, окно-оконце, тело-тельце, платье-платьице, болото-болотце). Совершенствовать умение детей составлять и читать слова по резной азбуке и слоговым таблицам. Чтение рассказа «Братец Ваня». Печатание слогов АЦ, ЯЦ, ЕЦ.	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Выпуск буклета «Как приобщить ребенка к чтению»
Тема №28	Звук и буква «Ф»	Познакомить детей со звуком «Ф», артикуляцией звука «Ф». Развивать умение выделять на слух слова с заданными звуками. Находить место звуков в слове (в начале, середине или конце слова). Закреплять умение узнавать графический образ букв. Совершенствовать умение детей составлять и читать слова по резной азбуке и слоговым таблицам. Печатание слогов ФА, ФУ и слов ФАРЫ, ФУРГОН	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Консультация «Учимся, играем, ничего не забываем»
Тема №29	Звук и буква «Щ»	Познакомить детей со звуком «Щ», артикуляцией звука «Щ». Развивать умение выделять на слух слова с заданными звуками. Находить место звуков в слове (в начале, середине или конце слова). Закреплять умение узнавать графический образ букв. Совершенствовать умение детей составлять и читать слова по резной азбуке и слоговым таблицам. Чтение рассказа «Братец Ваня». Печатание слогов АЩ, ЯЩ, ЕЩ. Чтение рассказов «Три щетки», «Про маленького щенка». Печатание слогов ЩА, ЩУ и слов ЛЕЩ, ПЛАЩ,	Объяснение, дидактическая игра, практическое упражнение.	Фронтальная, индивидуальная.	Индивидуальное консультирование «Вы спрашиваете, мы отвечаем»

Тема №30	Соединяем буквы, читаем слоги	Учить слиянию букв в один слог. Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла. Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слов заданных слов	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная.	Развлечение с участием родителей «Одна голова – хорошо, две лучше»
Тема №31	Соединяем буквы, читаем слоги	Учить слиянию букв в один слог. Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла. Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слов заданных слов	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная.	Из семейного опыта «Поделись успехами»
Тема №32	Соединяем буквы, читаем слоги	Учить слиянию букв в один слог. Учить анализировать прочитанные слоги, приучать узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла. Учить слиянию букв в один слог. Звуковой анализ слов заданных слов	Объяснение, дидактическая игра, практическое задание.	Фронтальная.	Родительское итоговое собрание «А чему мы научились»
Тема №33	Итоговое занятие	Обобщить и систематизировать знания детей о звуках, буквах. Совершенствовать навыки звукового анализа; закреплять умения детей в делении слов на слоги, закреплять умения детей давать полную характеристику звукам речи.	Объяснение, дидактическая игра, упражнение.	Фронтальная	День открытых дверей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу: игры, беседа.

- аудиторное занятие;
- внеаудиторное занятие;

Приемы и методы организации.

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;

Дидактический материал.

Демонстрационный материал:

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнитиках
- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зеленый, красный.

Раздаточный материал:

- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой.
- 4 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
- 5 Фишки: зеленая, синяя, красная.
- 6 Цветные карандаши
- 7 Простые карандаши

3. Техническое оснащение занятий.

Телевизор;
ноутбук;
сеть интернета;
подписка ИПП «Мерсибо»;
столы;
стулья;
доска;
дидактический материал;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Мирошник, М. И. , Самохвалова, В. А. Я читаю / М. И. Мирошник, В. А. Самохвалова. – Ростов н/Д. : Легион. – 2016. - 32.
2. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. Г. Шумаева. – СПб. :Акцидент, 1997. – 235 с.
3. Ковригина, Т. Е. , Шеремет, Р. Е. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.-сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
4. Аромштам, М. С., Азбучные сказки. Начальный курс обучения грамоте детей от пяти лет / М. С. Аромштам . - М.: НЦ Энас, 2005. - 184 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Жукова, Н. С. Букварь / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016. – 96 с.
2. Жукова, Н. С. Пишу правильно / Н. С. Жукова. – М. :Эксмо, 2011.- 80.
3. Волина, В. В. Веселая грамматика: лексика / В. В. Волина. – М. : Дрофа, 2002. – 64 с.
4. Жукова, О. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе / О. Жукова. – СПб. : Сова, 2007. – 59 с.
5. Разумская, Ю. Читаю сам по слогам! / Ю.Разумская. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 16 с.
6. Гоголева, Н.А., Цыбирёва Л. В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирёва. - М.: Сфера, 2010. — 64 с.

Приложение

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ «Детский сад №86»
комбинированного вида»
_____/Е.В.Ивлиева/

**Список детей, посещающих кружок
обучение чтению «Читалочка»
на 2024-2025 уч.г.**

1 подгруппа	
1	Азоркин Артем
2	Бахреньков Егор
3	Бухаркина Таисия
4	Канаева Вероника
5	Кандрапшкина Валерия
6	Карабанова Марьяна
7	Карабанова Таисия
8	Кузнецова Анастасия
9	Кулясова Дарья
10	Кузьмина Арина
11	Пешев Артем
12	
2 подгруппа	
1	Куклина Лиза
2	Матросов Илья
3	Митрофанова Полина
4	Николаева Алина
5	Пономарев Иван
6	Рахманова Милана
7	Романова Варвара
8	Тальшкина Настя
9	Татаринова Ульяна
10	Томилина Варвара
11	Халикова Азалия
12	

**График работы кружка обучение чтению
«Читалочка»**

День недели	Время проведения
Вторник	1 подгруппа – 15.30- 16.00 2 подгруппа – 16.10- 16.40

Табель посещаемости кружка обучение чтению «Читалочка»

Октябрь

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата			
1	Азоркин Артем				
2	Бахреньков Егор				
3	Бухаркина Таисия				
4	Канаева Вероника				
5	Кандрапшкина Валерия				
6	Карабанова Марьяна				
7	Карабанова Таисия				
8	Кузнецова Анастасия				
9	Кулясова Дарья				
10	Кузьмина Арина				
11	Пешев Артем				
12	Куклина Лиза				
13	Матросов Илья				
14	Митрофанова Полина				
15	Николаева Алина				
16	Пономарев Иван				
17	Рахманова Милана				
18	Романова Варвара				
19	Тальшкина Настя				
20	Татарина Ульяна				
21	Томилина Варвара				
22	Халикова Азалия				

Ноябрь

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата			
1	Азоркин Артем				
2	Бахреньков Егор				
3	Бухаркина Таисия				
4	Канаева Вероника				
5	Кандрапшкина Валерия				
6	Карабанова Марьяна				
7	Карабанова Таисия				
8	Кузнецова Анастасия				
9	Кулясова Дарья				
10	Кузьмина Арина				
11	Пешев Артем				
12	Куклина Лиза				
13	Матросов Илья				
14	Митрофанова Полина				
15	Николаева Алина				
16	Пономарев Иван				
17	Рахманова Милана				
18	Романова Варвара				
19	Тальшкина Настя				
20	Татарина Ульяна				
21	Томилина Варвара				
22	Халикова Азалия				

Декабрь

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата			
1	Азоркин Артем				
2	Бахреньков Егор				
3	Бухаркина Таисия				
4	Канаева Вероника				
5	Кандрапшкина Валерия				
6	Карабанова Марьяна				
7	Карабанова Таисия				
8	Кузнецова Анастасия				
9	Кулясова Дарья				
10	Кузьмина Арина				
11	Пешев Артем				
12	Куклина Лиза				
13	Матросов Илья				
14	Митрофанова Полина				
15	Николаева Алина				
16	Пономарев Иван				
17	Рахманова Милана				
18	Романова Варвара				
19	Тальшкина Настя				
20	Татарина Ульяна				
21	Томилина Варвара				
22	Халикова Азалия				

Январь

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата			
1	Азоркин Артем				
2	Бахреньков Егор				
3	Бухаркина Таисия				
4	Канаева Вероника				
5	Кандрапшкина Валерия				
6	Карабанова Марьяна				
7	Карабанова Таисия				
8	Кузнецова Анастасия				
9	Кулясова Дарья				
10	Кузьмина Арина				
11	Пешев Артем				
12	Куклина Лиза				
13	Матросов Илья				
14	Митрофанова Полина				
15	Николаева Алина				
16	Пономарев Иван				
17	Рахманова Милана				
18	Романова Варвара				
19	Тальшкина Настя				
20	Татарина Ульяна				
21	Томилина Варвара				
22	Халикова Азалия				

Февраль

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата			
1	Азоркин Артем				
2	Бахреньков Егор				
3	Бухаркина Таисия				
4	Канаева Вероника				
5	Кандрапшкина Валерия				
6	Карабанова Марьяна				
7	Карабанова Таисия				
8	Кузнецова Анастасия				
9	Кулясова Дарья				
10	Кузьмина Арина				
11	Пешев Артем				
12	Куклина Лиза				
13	Матросов Илья				
14	Митрофанова Полина				
15	Николаева Алина				
16	Пономарев Иван				
17	Рахманова Милана				
18	Романова Варвара				
19	Тальшкина Настя				
20	Татарина Ульяна				
21	Томилина Варвара				
22	Халикова Азалия				

Март

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата			
1	Азоркин Артем				
2	Бахреньков Егор				
3	Бухаркина Таисия				
4	Канаева Вероника				
5	Кандрапшкина Валерия				
6	Карабанова Марьяна				
7	Карабанова Таисия				
8	Кузнецова Анастасия				
9	Кулясова Дарья				
10	Кузьмина Арина				
11	Пешев Артем				
12	Куклина Лиза				
13	Матросов Илья				
14	Митрофанова Полина				
15	Николаева Алина				
16	Пономарев Иван				
17	Рахманова Милана				
18	Романова Варвара				
19	Тальшкина Настя				
20	Татарина Ульяна				
21	Томилина Варвара				
22	Халикова Азалия				

Апрель

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата				
1	Азоркин Артем					
2	Бахреньков Егор					
3	Бухаркина Таисия					
4	Канаева Вероника					
5	Кандрапшкина Валерия					
6	Карабанова Марьяна					
7	Карабанова Таисия					
8	Кузнецова Анастасия					
9	Кулясова Дарья					
10	Кузьмина Арина					
11	Пешев Артем					
12	Куклина Лиза					
13	Матросов Илья					
14	Митрофанова Полина					
15	Николаева Алина					
16	Пономарев Иван					
17	Рахманова Милана					
18	Романова Варвара					
19	Тальшшкина Настя					
20	Татарина Ульяна					
21	Томилина Варвара					
22	Халикова Азалия					

Май

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата				
1	Азоркин Артем					
2	Бахреньков Егор					
3	Бухаркина Таисия					
4	Канаева Вероника					
5	Кандрапшкина Валерия					
6	Карабанова Марьяна					
7	Карабанова Таисия					
8	Кузнецова Анастасия					
9	Кулясова Дарья					
10	Кузьмина Арина					
11	Пешев Артем					
12	Куклина Лиза					
13	Матросов Илья					
14	Митрофанова Полина					
15	Николаева Алина					
16	Пономарев Иван					
17	Рахманова Милана					
18	Романова Варвара					
19	Тальшшкина Настя					
20	Татарина Ульяна					
21	Томилина Варвара					
22	Халикова Азалия					