

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Детский сад №86 комбинированного вида»**

Принята решением
педагогического совета
МДОУ «Детский сад №86»
Протокол № 5
от «30» 08 2024г.



Утверждаю:
Заведующая МДОУ
«Детский сад №86»
Е.В. Ивлиева
Приказ № 365
«24» 09 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
/обучение мордовскому (мокша) языку/
«Келуня»
для детей дошкольного возраста
на 2024 – 2025 учебный год**

Возраст детей: 4 - 5 лет
Срок реализации – 1 год
Составитель: Сайгина С.И.
Воспитатель высшей
квалификационной категории

г. о. Саранск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	18
6.	Список литературы	20
7	Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГР

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (Дополнительная общеразвивающая программа) Обучение мордовскому (мокша) языку «Келуня» (для детей 4-5 лет, 1 год обучения)
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Сайгина Светлана Ивановна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №86» комбинированного вида»
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Веселовского, д.21
Цель программы	пробуждение у детей 4-5 лет интереса и стремления к общению на мордовском (мокшанском) языке, восприятие и понимание его на слух; воспитание уважения к мордовскому народу, его языку, быту, традициям, культуре.
Направленность программы	Познавательно-коммуникативная, речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	Общеобразовательная, дошкольное образование, 4-5 лет
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	4-5 лет: - знать словарь предназначенный для средней группы; - уметь отвечать на вопросы одним или двумя словами; - уметь спрашивать, как кого зовут, называть своё имя и имена других; - давать краткое описание предмета (некоторые качества, цвет, размер); - понимать указания воспитателя, направленные на выполнения общения; - рассказывать вместе с воспитателем потешку, спеть песенку, рассказать стишки.

Пояснительная записка

Направленность: познавательная, социально-коммуникативная.

За основу взята программа «Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам» в дошкольных учреждениях Республики Мордовия» под редакцией А. И. Исайкиной.

Программа подготовлена для детей, не владеющих мордовским языком, которым предстоит изучить язык. Данная программа предназначена для детей 4-5 лет и направлена на пробуждение у ребенка интереса и стремления к общению на одном из мордовских языков. Общение организуется в играх, игровых ситуациях, в которых дети получают информацию об игрушках, о себе, о товарищах по группе, о сказочных персонажах, о действиях в различных играх.

Новизна программы состоит в том, что она составлена с учетом образовательных областей.

1.«Социально-коммуникативное развитие» где дети знакомятся с культурой, историей, бытом, традициями мордовского народа.

2. «Чтение художественной литературы» используются произведения мордовских писателей, поэтов знакомят с устным народным творчеством.

3.«Физическое развитие» проводятся подвижные игры.

4. «Художественно-эстетическое развитие» где используются произведения живописи о природе, знакомство с талантливыми людьми.

5. «Речевое развитие» знакомятся с мордовскими словами, объединяя их в группы по смысловому признаку, раскрывают значение новых слов, используют в речи речевые образцы на мордовском языке.

Актуальность программы. В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребенка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре. Знакомство детей с мордовским этносом и обучение их мордовскому языку, в настоящий момент является актуальным и важным направлением воспитания ребенка. Дети получают много информации о культуре коренного народа, родном крае, о традициях и истории мордовского народа. Это, в свою очередь, побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, высказывать интересные суждения. Развивая ребёнка в многонациональной среде, основное внимание уделяют приобщению его к красоте и доброте, формированию желания видеть неповторимость окружающей родной природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении, формирование познавательного интереса к языку своего народа.

Отличительные особенности программы. Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам. В этом и есть отличительные особенности образовательной программы от уже существующих программ.

Педагогическая целесообразность программы.

При разработке программы учтены принципы обучения языку детей дошкольного возраста:

- принцип развивающего обучения;
- функционально-семантический принцип;
- принцип целостности;

- принцип системности и комплексной реализации задач: образовательных, развивающих, воспитательных;
- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип культуросообразности.

Программа ориентирована на системный подход, предполагающий синтез речевых умений, духовно-нравственного сознания, чувств и поведения. Достижение стратегической цели программы предусматривает решение целого комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Цель программы: пробуждение у детей 4-5 лет интереса и стремления к общению на мордовском (мокшанском) языке, восприятие и понимание его на слух; воспитание уважения к мордовскому народу, его языку, быту, традициям, культуре.

Задачи программы.

Средняя группа – первый год обучения

Обучающие задачи:

Дать детям представление о языке.

1. Формировать познавательный интерес к языку, литературе народов, проживающих в Мордовии.
2. Формировать национальное самосознание детей, уважение к своему народу.

Развивающие:

1. Развивать индивидуальные способности детей, самостоятельность, инициативу.

Воспитательные:

1. Формирование чувств сопричастности к достижениям земляков в области культуры.
2. Воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому Мордовии и России.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 4-5 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 1 год.

Форма детского образовательного объединения: центр обучения мордовскому (мокша) языку

Режим организации занятий программы «Келуня» предусматривает:

- проведение занятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
- программа рассчитана 1 год;
- первый год – для воспитанников 4-5 лет (средняя группа);
- занятия проводятся 1 раз в неделю;
- продолжительность занятий в средней группе - 20 минут;
- диагностика усвоения воспитанниками программы «Келуня» проводится 2 раза в год (октябрь, апрель). Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Келуня».

Участниками являются дети, родители и педагоги.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут: **4-5 лет:**
 Знать словарь предназначенный для средней группы;
 - Уметь отвечать на вопросы одним или двумя словами;

- Уметь спрашивать, как кого зовут, называть своё имя и имена других;
- Давать краткое описание предмета (некоторые качества, цвет, размер);
- Понимать указания воспитателя, направленные на выполнения общения;
- Рассказывать вместе с воспитателем потешку, спеть песенку, рассказать стишки .

Форма подведения итогов.

- В конце учебного года (апрель) в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры занятий с приглашением заведующей ДООУ, старшего воспитателя, родителей воспитанников.
- Диагностика знаний, умений и навыков детей по обучению детей мокшанскому языку в конце учебного года.
- Выставки рисунков, творческих работ.

-

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОУЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ
МОРДОВСКОМУ (МОКША) ЯЗЫКУ «КЕЛУНЯ»**

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	кол-во занятий	Общее кол-во часов	кол-во часов теория	Кол-во часов практика
1	Мы знакомимся	1	20 мин	12 мин	8 мин
2	Моя семья	1	20мин	12 мин	8 мин
3	Игрушки	1	20мин	12 мин	8 мин
4	Цвет	1	20 мин	12 мин	8 мин
5	Повторение	1	20мин	12 мин	8 мин
6	Осень	1	20мин	12 мин	8 мин
7	Домашние животные	1	20 мин	12 мин	8 мин
8	Дикие животные	1	20мин	12 мин	8 мин
9	Птицы	1	20мин	12 мин	8 мин
10	Зима	1	20 мин	12 мин	8 мин
11	Одежда	1	20мин	12 мин	8 мин
12	Новый год	1	20мин	12 мин	8 мин
13	Работа по картине «У елки»	1	20 мин	12 мин	8 мин
14	Заучивание колядки. «Коляда-коляда, сегодня день коляды».	1	20мин	12 мин	8 мин
15	Знакомство со скульптурой малых форм	1	20мин	12 мин	8 мин
16	Рассказывание сказки «Благодарный медведь».	1	20 мин	12 мин	8 мин
17	Ознакомление с народными музыкальными инструментами.	1	20мин	12 мин	8 мин
18	С/р игра «Семья».	1	20мин	12 мин	8 мин
19	Разучивание стих-ия «Тяла».	1	20 мин	12 мин	8 мин
20	Театр.сказки «Как собака друга искала».	1	20мин	12 мин	8 мин
21	Весна	1	20мин	12 мин	8 мин
22	Деревья	1	20 мин	12 мин	8 мин
23	Рисование деревьев	1	20мин	12 мин	8 мин
24	Разучивание прибаутки «Давай друг помиримся».	1	20мин	12 мин	8 мин

25	Чтение рассказа П. Мокшанцева «Капризуля».	1	20 мин	12 мин	8 мин
26	Д/и «Когда это бывает»?	1	20мин	12 мин	8 мин
27	Игра « Во саду ли в огороде».	1	20мин	12 мин	8 мин
28	Знакомство с мордовской народной игрой «В волков».	1	20 мин	12 мин	8 мин
29	Повторение тем	1	20мин	12 мин	8 мин
30	Времена года (Весна)	1	20мин	12 мин	8 мин
31	Повторение	1	20 мин	12 мин	8 мин
32	Мониторинг	1	20мин	12 мин	8 мин
33	Итоговое занятие	1	20мин	12 мин	8 мин
	Итого:	33	660	396	264

**Календарно-тематический план по обучению мордовскому (мокша) языку
«Келуня»
Возраст детей: 4-5 лет**

Тема Месяц	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1 Октябрь	«Мы знакомимся»	Учить детей понимать обращение к ним на мокшанском языке. Добиваться правильного произношения слов. Развивать память.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Анкета для родителей «Выявление интересов родителей воспитанников по вопросам изучения мокшанского языка».
Тема №2	«Моя семья»	Познакомить с новыми мокшанскими словами, формировать правильное произношение слов и слогов, воспитывать любовь к своей семье, к мокшанскому языку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация на тему: «Моя семья».
Тема №3	«Игрушки»	Учить детей обозначать словом видимые предметы, способствовать запоминанию новых слов, используя для этого игры и игровые ситуации.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Выставка рисунков: «Моя любимая игрушка».
Тема №4	«Цвет»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями.	Беседа. Практическое задание	фронтальная	Закрепить названия цветов дома.
Тема №5	Повторение	Закрепление и активизация в речи детей слов и грамматических конструкций, изученных ранее.	Беседа. Практическое задание	фронтальная	Выставка рисунков «Моя семья»

Тема Месяц	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Ноябрь Тема №1	«Осень»	Познакомить детей с новыми словами на мокшанском языке на тему «Осень», научить правильно произносить слова.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Выставка рисунков на тему: «Осень».
Тема №2	«Домашние животные»	Учить детей называть домашних животных на мокшанском языке, понимать содержание вопроса и отвечать односложно. Формировать правильное произношение звуков и слов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовление масок домашних животных.
Тема №3	«Дикие животные»	Познакомить детей с названиями диких животных по-мокшански. Воспитание у детей интереса, любви, сострадания ко всему живому.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовление масок диких животных.
Тема №4	«Птицы»	Развивать разговорную речь на мокшанском языке. Знакомить с новыми словами, названиями птиц.	Беседа. практическое занятие	фронтальная	Изготовление кормушки для птиц.

Тема Месяц	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Декабрь Тема №1	«Зима»	Познакомить детей с новыми словами, обозначающие зимние явления. Развивать диалогическую речь. Учить различать признаки времён года.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Выставка рисунков на тему: «Зима».
Тема №2	«Одежда»	Знакомить детей с названиями предметов зимней одежды на мокшанском языке. Закрепить умение разговаривать, добиваться правильного произношения слов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	День открытых дверей.
Тема №3	«Новый год»	Повторение ранее изученных слов. Воспитание бережного отношения к природе.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Конкурс на тему: «Фабрика Деда Мороза».
Тема №4	Работа по картине «У ёлки»	Повторить знакомые слова и речевые образцы. Учить отвечать на вопросы по картине.	Беседа. практическое занятие	фронтальная	Заучивание стихотворения «Ёлка».

Тема Месяц	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Январь Тема №1	Заучивание колядки. «Коляда-коляда, сегодня день коляды».	Познакомить детей с традициями мордовского народа. Заучить с детьми колядку. Воспитывать желание учить мордовский язык.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Фотовыставка «Как мы отмечаем семейные традиции».
Тема №2	«Знакомство со скульптурой малых форм».	Познакомить детей со скульпторами мастеров Мордовии (деревянной игрушкой) села Подлесная Тавла.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Родительское собрание
Тема №3	«Рассказывание сказки «Благодарный медведь».	Продолжать знакомить детей с мордовскими сказками. Учить слушать и отвечать на вопросы по содержанию, понимать смысл сказки.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Пересказ сказки «Благодарный медведь»

Тема Месяц	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Февраль Тема №1	Ознакомление с народными музыкальными инструментами.	Познакомить детей с народными музыкальными инструментами: балалайкой, гармошкой, ложками, дудками. Учить различать их звучание. Развивать слух детей.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Оформление альбома на тему: «Народные инструменты».
Тема №2	С/р игра «Семья».	Закрепить в игре пройденные слова и речевые образцы. Воспитывать желание изучать мокшанский язык.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Составление рассказа о семье.
Тема №3	Разучивание стих-ия «Тяла».	Развивать у детей память, помочь запомнить стихотворение на мокшанском языке, Учить выразительно читать.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Фотовыставка «Наши папы».
Тема №4	Театр. сказки «Как собака друга искала».	Закрепить знание сказки, развивать артистичность, правильную речь. Воспитывать любовь к театру.	Беседа. практическое занятие	фронтальная	Изготовление костюмов по сказке «Как собака друга искала».

Тема Месяц	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Март Тема №1	«Весна».	Познакомить детей с новыми словами на тему «Весна». Научить правильно произносить слова, формировать положительное отношение к мокшанскому языку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Выставка рисунков на тему: «Весна».
Тема №2	«Деревья».	Познакомить детей с названиями деревьев на мокшанском языке. Учить различать их, находить на картинке.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Фотовыставка «Наши мамы».
Тема №3	«Рисование деревьев».	Учить детей рисовать разные деревья, отмечать на рисунках отличия деревьев друг от друга, закрепить знание названий деревьев на мокшанском языке.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему: «Так ли важно рисование в жизни ребёнка?»
Тема №4	Разучивание прибаутки «Давай друг помиримся».	Развивать у детей память. Учить правильно произносить слова, понимать содержание прибаутки.	Беседа. практическое занятие	фронтальная	Конкурс «У мамы руки золотые».

Тема Месяц	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Апрель Тема №1	Чтение рассказа П. Мокшанцева «Капризуля».	Продолжать знакомить детей с творчеством мордовских писателей, учить слушать чтение произведения, правильно отвечать на вопросы по содержанию.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация «Роль календарно-обрядовых праздников в работе с детьми дошкольного возраста.
Тема №2	Д/и «Когда это бывает»?	Закрепить знания детей о временах года. Активизировать употребление в речи слов на мокшанском языке, характеризующих времена года.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Оформление альбома «Времена года».
Тема №3	Игра « Во саду ли в огороде».	Закрепить знание названий овощей и фруктов на мокшанском языке. Учить правильно произносить слова, понимать вопрос и отвечать на него.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Оформление альбома на тему «Фрукты».
Тема №4	Повторение тем	Закрепление и активизация в речи детей слов и грамматических конструкций, изученных ранее.	Беседа. практическое занятие	фронтальная	Открытое занятие
Тема №5	Знакомство с мордовской народной игрой «В волков».	Продолжать знакомить детей с мордовскими играми , учить проговаривать слова на мокшанском языке. Развивать внимание, ловкость.	Беседа. практическое занятие	фронтальная	Изготовление масок для игр.

Тема Месяц	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Май Тема №1	Времена года (Весна)	Закрепить знания детей о временах года. Активизировать употребление в речи слов на мокшанском языке, характеризующих времена года.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовление настольной игры «Времена года» (собери из частей целое)
Тема №2	Повторение	Закрепление и активизация в речи детей слов и грамматических конструкций, изученных ранее.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовление атрибутов для игр
Тема №3	Мониторинг	Определить уровень усвоения программы по дополнительному образованию	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Заучивание стихов.
Тема №4	Итоговое занятие	Выявление уровня знаний детей по дополнительному образованию.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Фотовыставка «Наши успехи»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ) ПО ОБУЧЕНИЮ МОРДОВСКОМУ (МОКША) ЯЗЫКУ «КЕЛУНЯ»

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Каждое занятие проводится в разнообразной форме, включает в себя задания по развитию умений и способностей каждого ребёнка. Учтён принцип личностно-ориентированного обучения. Каждый ребёнок продвигается вперёд своим темпом, но педагог обеспечивает ребёнку успешность продвижения.

Приемы и методы организации.

Материал программы направлен на всестороннее развитие ребёнка: развитие его творческих, познавательных способностей, личностных качеств, внимания, памяти и других процессов. При проведении занятий используется разнообразный наглядный материал, словесные игры, беседы, знакомящие с творчеством и помогающие развивать способности ребёнка.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

Дидактический материал:

- Программы и методические разработки к ним.
- Художественная литература.
- Дидактические пособия.
- Музыкальные инструменты.
- Репродукции картин, иллюстрации и необходимый фотоматериал.
- Аппаратура для озвучивания занятий (музыкальный центр).

- Видеоаппаратура (фотоаппарат).
- Мольберт.
- Магнитные доски.
- Народные игрушки.

Для эффективной реализации программы созданы все условия, имеются необходимые материалы и оборудование. Огромную помощь в приобретении и изготовлении для занятий необходимых пособий и атрибутов оказали родители группы.

Техническое оснащение занятий.

- компьютер;
- магнитофон;
- магнитная доска с набором приспособления для крепления;
- аудиокассета с мордовскими песнями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом / Н. В. Алешина – М. : ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.
2. Брыжинский, В. С. Мордовские народные игры / В. С. Брыжинский. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. – 272 с.
3. Голенков, Н. Б. Учимся думать и говорить по-мокшански, по-эрзянски : учеб. пособие / Н. Б. Голенков. – Саранск: Изд. дом «Книга», 2007. – 80 с.
4. Исайкина, А.И. Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных учреждениях Республики Мордовия : программа и методические рекомендации / А. И. Исайкина. – Саранск : Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр финно-угорских народов»; МО Республики Мордовия, МРИО. – Саранск, 2007. – 64 с.
5. Мы в Мордовии живем : регион.образов. модуль дошк. образования/ О. В. Бурляева [и др.]. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015. – 84 с.
6. Хрестоматия к программе «Валдоня» («Светлячок»): пособие для дошк. образов. учреждений РМ / Е. Н. Киркина.- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004. – 352 с.

Список литературы для детей

1. Мудрова, М. М. День обычный на дворе. Рассказы. Стихи. Сказки. Пословицы. Загадки. Для мл. шк. возраста / Сост.: М. М. Мудрова, И. П. Пачколина, Н. М. Мирская; Худож. А.И. Алешин. – М. : Саранск, Мордов. кн. изд – во, 1990. – 286 с.
2. Мы – мордва! : рассказы о родном крае и морд. народе для маленьких читателей – жителей Мордовии и её гостей / Николай Мокшин. – М. : Саранск, Фонд «Открытая Мордовия». Издат. центр «ИнСтИтут», МГУ им. Н.П.Огарева, 2007. – 48 с.
3. Пинясов, Я. М. Сорокины сказки / Я. М. Пинясов (рассказы и сказки). Редактор Н. М. Мирская худ. ред. Е. Н. Синяева. – Саранск: Морд. кн. изд., 1993. –151 с.
4. Природа Мордовского края: рассказы. – М. : Саранск, Фонд «Открытая Мордовия». Издат. центр «ИнСтИтут», МГУ им. Н. П. Огарева, 2008. – 47 с.
5. Прохоров, А. А. В гостях у бабушки Ведявы : для дошкол. и мл. шк. возраста / Художник А.А. Прохоров. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997. – 77 с.

6. Самородов, К. Т. Мордовские народные сказки / собр. и обраб. К. Т. Самородов; (состав.: А. А. Долгачев и А. Д. Шурляев; худож. Н. Е. Горчакова), 2-е изд., доп. переаб. – М. : Саранск, Мордов. кн. изд-во, 2006. – 416 с.

7. Саранск – столица Мордовии : рассказы о столице нашей респ. для маленьких читателей / Мордов. гос.ун-т им. Н.П.Огарева. – М. : Издат. центр «ИнСтИтут», МГУ им. Н.П.Огарева, 2007. – 48 с.

