

Наличие инновационного опыта работы.

Тема: «Интегративный подход к формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в современных условиях».

Сведения об авторе. Суханова Светлана Александровна, высшее образование, в 2008 году окончила МГПИ им. М. Е. Евсевьева по специальности "Педагогика и методика начального образования". В 2019 году прошла профессиональную переподготовку в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.ру", по программе "Педагогика и методика дошкольного образования".

Актуальность опыта работы.

В современных условиях вопросы безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения являются чрезвычайно актуальными. В настоящее время количество несчастных случаев с участием детей, в том числе с летальным исходом, год из года возрастает. В дошкольном возрасте ребёнок очень доверчив, внушаем, любознателен, открыт обществу. Эти качества делают его уязвимым. По своим физиологическим особенностям ребёнок не может самостоятельно определить всю меру опасности в той или иной ситуации.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду необходимо организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он умел правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

В качестве одной из наиболее действенных мер по предотвращению подобных ситуаций является обучение детей дошкольного возраста основам безопасности собственной жизнедеятельности.

Получение знаний детьми старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности в наше время очень актуально. С самого младенчества дети очень любознательны, активны, и познание окружающего мира очень опасно для них. Попадая, не понимая этого, в разные небезопасные жизненные ситуации, влечет за собой вред здоровью.

Поэтому, все что связано с сохранностью здоровья ребенка и его защищенность, невозможно решить только в рамках детского сада. Успех в

работе по защите и сохранности детей достигается только при плотном взаимодействии с родителями. Те знания, которые дают ребенку в детском саду, родители должны закреплять дома, в семье. И это – самое основное направление в работе воспитателя дошкольного учреждения. Основную общеобразовательную программу дошкольного образования невозможно реализовать без взаимодействия родителей, так как узкое сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Безопасность жизнедеятельности детей является самой глобальной проблемой. Статистика показывает – число бытовых травм с каждым днем возрастает. Чем старше ребенок, тем больше возможности физической активности. Повышенная любознательность, самостоятельность, интерес ко всему новому может обернуться для детей реальной опасностью.

Взрослым свойственна осторожность, которой следует научить и детей. Для этого необходимо предоставить детям яркое представление о всех возможных опасных ситуациях, рассказать об их последствиях.

Чтобы развить навыки безопасного поведения, необходимы ежедневные занятия, протекающие во всей активной деятельности ребенка. Это могут быть: игры, которые формируют отношение к окружающей действительности и знакомят детей на доступном для понимания уровне дошкольников с явлениями общественной жизни. Для лучшего усвоения информации ребенку необходимы элементарные знания о свойствах предметов окружающего его мира.

Педагогическая работа направлена на формирование ребенка к безопасному поведению в различных жизненных опасных ситуациях по следующим направлениям:

- ребенок и окружающий природный мир;
- ребенок и общество, его окружающее;
- ребенок на улице;
- ребенок дома.

У старших дошкольников складывается представление о мире, повышается производительность умственных процессов, таких как внимание, память, происходит классификация, отбор и обобщение информации. Все это позволяет усовершенствовать процесс обучения, расширить задачи. Образовательная работа в старшей группе систематизируется. Дети могут вникнуть в суть проблемы, используя наглядно-образное мышление, сравнительный анализ. При самостоятельном поиске решения проблемы безопасности, анализе окружающего мира развиваются умственные способности ребенка. Обучение детей правилам поведения, обеспечивающим

сохранность и безопасность в условиях ежедневных событий, происходящих на улице, транспорте и в быту.

Организованная педагогическая работа состоит из различных методов построения занятий, таких как просмотр обучающих мультфильмов, чтение произведений, обсуждение прочитанного. Систематическая работа по определению опасных ситуаций и выхода из них возможна на основе дидактических игр, которые интересны и актуальны для детей. В ходе игр они могут проявить и развить свои качества: находчивость, сообразительность.

Фольклор также может повлиять на формирование знаний о безопасности жизнедеятельности. В пословицах и поговорках содержится народная мудрость, воплощены народные идеи, традиции воспитания нравственности и поучения. Сказки о безопасном поведении в быту, рассказы о повадках зверей, природных явлениях помогают сформировать правила и способы поведения в опасных ситуациях.

«Игра никогда не бывает просто игрой. Играя, люди учатся развивать способность взаимодействовать с неизвестным...[поэтому игра]... является базисом нашей будущей адаптации к непредсказуемому будущему миру. Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.

Исходя из выше сказанного, убеждаюсь в том, что игра может выступать как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей в условиях дошкольных учреждений. В методической литературе можно познакомиться с разнообразными играми по основам безопасности жизнедеятельности и спецификой их использования в работе с детьми.

Обучая детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных учебных заведений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Недостаточно просто рассказать, прочитать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице, иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Основная идея опыта.

На сегодняшний день принцип интеграции является одним из важнейших составляющих в работе ДОО, обеспечивающих целостность и системность педагогического процесса.

Для того чтобы методически верно выстроить работу по формированию навыков безопасного поведения у старших дошкольников, необходимо привлечение различных технологий. При этом важен учет возрастных и

индивидуальных особенностей дошкольников, своеобразие условий воспитания в семье, социокультурные различия детей, в также складывающуюся социально-экономическую ситуацию в стране. Основной ориентир для построения работы – это учет имеющегося жизненного опыта дошкольников, их предпочтений и особенностей их поведения

Всем известно, что работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста должна строиться на таких принципах, как:

- непрерывность педагогического процесса;
- плановость;
- системность;
- интегративность.

А также охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами дошкольной организации.

Вся деятельность, осуществляемая в нашем дошкольном учреждении по обучению детей правилам безопасного поведения, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Это важная составляющая всего педагогического процесса. Интегративный подход помогает развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Совместную деятельность (ООД: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная и музыкально-художественная деятельность, образовательная деятельность по ходу режимных моментов);

Самостоятельная деятельность;

Взаимодействие с семьями;

Организация взаимодействия с другими учреждениями.

Теоретическая база. Опора на современные педагогические теории.

Теоретическую основу педагогического опыта составляют концептуальные вопросы безопасности жизнедеятельности, отраженные в исследованиях многих отечественных ученых (В.А.Алексеев, В.С.Белов, А.С.Вернадский, А.В.Гостюшин, В.А.Левицкий, М.В.Ломоносов, И.М.Сеченов, Э.Я. Соколов, и др.).

Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, З. Фрейда, и др.

Большую организационно-педагогическую и научно-методическую работу проводит Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЭБ).

Актуальность и жизненная необходимость обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения несомненно важна. Хорошим подспорьем для педагогов в работе по данному направлению является учебное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы - Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Пособие создано на основе программы обеспечения безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. В пособии представлены разные формы взаимодействия детей и взрослых, направленных на формирование у дошкольников основ безопасного поведения на улице и осторожного обращения с опасными предметами.

В книге «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Правила и безопасность дорожного движения", автор О. А. Скоролупова, освещается тема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Предлагается тематическое планирование и конспекты занятий по разным направлениям развития детей старшего дошкольного возраста, что соответствует интегративному принципу построения воспитательно- образовательного процесса. Целью данного пособия является формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева, разработанная на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Большой опыт в разделе сотрудничества дошкольного учреждения и семьи накоплен такими педагогами как, К. Д. Ушинским, Н.К. Крупской, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским. Для актуального педагогического процесса их научные труды насущны. Все это дает понять, что семья – это преддверие, это первая школа не только физического и

умственного развития детей детского возраста, но нравственного воспитания [3, с. 63].

Современные ученые отмечают важным аспектом совместного участия педагогов и родителей в сфере воспитания и развития детей старших дошкольных групп. Общая работа с семьей, как с компаньоном в образовательной сфере дошкольного учреждения, социально изменяет принципы взаимной деятельности воспитателей и родителей, имеющих собственные мнения и интересы в мире дошкольного образования ребенка.

В настоящее время имеются монографии в области обучения детей безопасному поведению в современном мире (Л.Григорович, С.Мартынов, К.Белая, В.Зимонина и др.) [3, с. 46].

У ребенка замедлен в большей или меньшей степени темп развития психических процессов. У детей дошкольного возраста незрелая форма эмоционального развития. Именно эмоции, в первую очередь, мешают ребенку с особыми образовательными потребностями правильно поступить в тот или иной момент. Чтобы помочь ребенку, нужно правильно выбрать методы и технологии устойчивого формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Л.Григорович предлагает родителям и педагогам изучать вместе с детьми сюжетные картинки, на которых изображены опасные ситуации. Картинки обязательно должны быть яркими и запоминающимися. Они вызывают у них не только внешнее проявление эмоций, сопереживание, но и заставляют задуматься. Нужно помочь представить ребенку ту или иную ситуацию в реальной жизни и сделать вывод о неправильном поведении того или иного героя. Ребенок должен сам пережить эту ситуацию вместе с героем сюжетной картинки, чтобы этого не повторять в реальной жизни. Он должен сам для себя сделать выводы.

С.Мартынов обращает внимание на предупреждение бытового детского травматизма. Оно основывается на соблюдении двух правил: первое – это создание безопасного дома для дошкольника ; второе – это проведение коррекционно - развивающих занятий по формированию основ безопасности ребенка. А также с ребенком надо беседовать и играть в повседневной жизни. Ребенка нужно научить играть, чтобы он смог жить всесторонне развито.

Методические рекомендации не только педагогам, но и родителям, а так же конспекты занятий по ОБЖ, целевые прогулки и экскурсии по улицам города, индивидуальные и групповые беседы, театрализованные представления и сюжетно – ролевые игры предлагают К. Белая и В. Зимонина.

План-программу “Один дома” разработали известные педагоги Н.Мельникова, Л.Захарова, Р.Шакурова. С помощью игровых техник и тренингов, театрализованных игр дети 6-7 лет учатся правильно и быстро реагировать на сложные ситуации, оказывать первую медицинскую помощь, в первую очередь себе, а так же своим одноклассникам и взрослым.

Таким образом, признавая приоритетность и значимость вклада вышеуказанных исследователей в конкретную область педагогического образования, следует отметить, что собственно аспект формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей в ДОО в данных исследованиях рассмотрен недостаточно, что обусловило выбор темы данного опыта работы.

Новизна. Творческие находки.

Современная жизнь доказывает необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения как сотрудников ДОО, так родителей и детей навыкам безопасного поведения в опасных ситуациях. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания в ДОО и семье условий, позволяющих ребенку накапливать опыт безопасного поведения. В настоящее время традиционные учебные программы ДО призваны сформировать у детей основные понятия об опасностях, выработать у них умение прогнозировать их последствия в процессе жизнедеятельности, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях на основе имеющегося дидактического материала.

Выраженной тенденцией развития современного общества являются его информатизация, сопровождаемая все более широким и интенсивным внедрением информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности. Информатизация образования - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют все участники образовательного процесса в ДОО. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОО; использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО; разработка интегрированных занятий; проектная деятельность; активное использование Интернета в образовании.

Доступность обращения, широкие возможности компьютера, качественный подбор программного обеспечения по теме позволяет использовать ИКТ на занятиях, активизируя образовательный процесс, помогая воспитанникам реализовать в той или иной мере свой скрытый интеллект и творческий потенциал.

Развитие инновационной деятельности в ДОО направлено на творческое решение жизненных проблем, путем внедрения взаимосвязанных инновационных направлений в образовательную деятельность. Ведущей деятельностью старших дошкольников является игровая деятельность. Дети интуитивно любую скучную деятельность превращают в игру, воображая себя мистическим героем в необычном мире. Почему бы педагогу не использовать это качество для вовлеченности детей в образовательный процесс? Для повышения мотивации старших дошкольников, привлечения и удержания их внимания, педагог может использовать такую технологию, как игрофикация.

В процессе обучения в ДОО дошкольники все проходят диагностику, с помощью которой специалисты определяют уровень знаний и мотивируют обучающихся на достижение новых целей. Таким образом, обучение это тоже в какой-то степени игрофикационный процесс, который имеет много общего с игрой: получением очков, накапливание умений и знаний, переход с одного уровня на другой, более сложный. Игровые элементы, применяемые педагогами на занятиях или при выполнении домашних заданий, могут значительно усилить мотивацию дошкольника.

Идею игрофикации или геймофикации популяризовал профессор права и бизнес-этики в университете Пенсильвании Кевин Вербах, который говорит об игрофикации, как об «использовании игровых элементов и игровых механик в неигровом контексте».

Под игрофикацией мы будем понимать использование игровых приемов, которые используют при конструировании игр в неигровых контекстах. Выделим важные компоненты в данном определении и рассмотрим их подробнее:

- игровые элементы,
- приемы для конструирования игр,
- неигровые контексты.

Любая игра содержит элементы, при помощи которых она конструируется и воплощается в реальную жизнь. К ним можно отнести правила игры, предметы и их взаимодействие. Элементы игры на самом деле гибкие, поэтому мы можем их изменять, подстраивать под группу и с их помощью достигать определенных образовательных целей.

В игрофикации используются приемы, характерные для создания игр. Ими могут быть баллы, начисленные за прохождение этапа игры, рейтинговая таблица, соревнование при выполнении заданий, обмен, продажа или покупка каких-либо предметов. У игрока должно быть обязательное ощущение того, что он может улучшить свой уровень в игре и получить очки. Неигровые контексты или ситуации должны настолько изменять поведение игрока, чтобы при игре достигались определенные неигровые цели, а созданная внутренняя мотивация способствовала выполнению поставленных задач. Все придуманные игровые элементы между собой увязывает сюжет, взаимодействовать с друзьями, видеть, что они делают, соревноваться с ними, делиться информацией, сотрудничать.

Таким образом, используя важные компоненты игры в обучении, можно мотивировать учеников сделать то, что необходимо учителю, и для этого не понадобится принуждение. Когда обучающиеся с желанием выполняют задания учителя, то результат обучения будет выше ожидаемого. Поэтому одной из педагогических технологий, делающих современных детей мобильными в меняющемся мире, является игрофикация.

Информационно - коммуникационные технологии работы с родителями помогают положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников, содействуют повышению педагогической компетентности родителей. Родитель должен быть своему ребенку примером. Он должен показать себя только с хорошей стороны, чтобы поведение родителей помнил ребенок и знал, что по – другому поступать нельзя. А создание лучших условий дают возможность самосовершенствоваться, способствуют осуществлять личностно-ориентированный подход к дошкольникам.

Опыт формировался и апробировался на базе МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» города Саранск Республики Мордовия.

В работе с родителями обучающихся, использовался индивидуальный подход, который является одним из эффективных. При этом учитывался социальный статус и микроклимат семьи, не только родительские запросы, но и уровень заинтересованности родителей деятельностью ДУ. Самое главное в работе - создание единого социума для детей. А доброжелательный и открытый стиль общения помогает установить контакт с родителями, услышать и понять друг друга, что каждый хочет донести. Поэтому приходится комбинировать старые традиционные методы с новыми формами и использовать более современные технологии в работе с родителями, без которых уже не может существовать современный детский сад.

Применение информационно - коммуникационных технологий работы с родителями – важнейший шаг в эпоху современной системы дошкольного образования на сегодняшнем этапе. Все это способствует соединению родительского коллектива, формированию дружеских отношений с семьями воспитанников.

Систематическое использование обучающих компьютерных игр, учебных видеосюжетов и демонстрационных презентаций, как средства обучения, развивает у дошкольников воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому материалу. Грамотное, обоснованное использование ИКТ способствует повышению эффективности качества обучения дошкольников, а также повышению интегративных качеств дошкольников в соответствии с Федеральными государственными стандартами. Все это поставило перед мной задачу расширения возможностей использования в образовательном процессе и практической деятельности компьютерных технологий, в частности, создания компьютерных презентаций, обучающих игр, видеосюжетов, интерактивных уроков с целью повышения качества овладения детьми правилами безопасности и формирования осознанного поведения в опасных ситуациях у выпускников детского сада. Таким образом, мною были разработаны интерактивные занятия по формированию основ безопасности для детей старшего дошкольного возраста. В рамках системного подхода занятия включают в себя обучающие компьютерные игры и задания, учебные фильмы, физкультминутки.

Целую систему педагогических ситуаций придумала Т.Храмцова. Все они направлены на формирование правил безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, при полной взаимосвязи трех субъектов образовательного процесса – детей, родителей и педагогов.

Все научные труды известных авторов закладывают фундамент взаимодействия дошкольного учреждения и родителей ребенка по принципам: индивидуального подхода к каждой семье – как нам известно, что каждая семья индивидуальна. Педагог должен найти индивидуальный подход не только к ребенку, но и к родителю этого ребенка; преемственности согласованных действий – все действия, касающиеся развития и воспитания ребенка обязательно должны быть согласованы не только между воспитателем и учителем – дефектологом, педагогом – психологом, но и конечно же, должны быть согласованы с родителями ребенка; обратной связи – родители должны тоже держать тесную связь с педагогами. Все это делается во благо ребенку.

Дошкольное учреждение, по мнению научных педагогов, в полной мере может выполнить требования и запросы многих родителей, если оно будет

доступной системой. Если раньше не рассматривалось, чтобы родитель был активным участником жизни детей при посещении группы. То сейчас идет работа не просто показать образовательный процесс родителям, но и научить их, и, конечно же, сделать их участниками образовательного процесса. Родителям предоставляется огромная возможность не только наблюдать за деятельностью детей, но и участвовать в ней самим, общаться с друзьями ребёнка, а самое главное – влиться в жизнь ребёнка в группе, увидеть, как он занимается, играет, отдыхает, и научиться играть и отдыхать вместе со своим ребенком.

Следовательно, это стало обязательным нововведением для взаимного участия воспитателей и родителей. В нашем ДОО отлажен механизм работы активного включения родителей в жизнь ДОО. И это является главным аспектом успешной педагогической деятельности ДОО на современном этапе обновления структуры образования.

Одной из современных форм во взаимодействии с родителями являются электронные диски. На них размещаются методические рекомендации для родителей по безопасности. Используется как теоретический, так и практический материал, например, консультации, рекомендации, мультфильмы, дидактические игры и т.д. Также можно рекомендовать выполнения заданий по тем или иным темам. При проведении недели безопасности, месячников, родительских собраний родители применяют изученный материал в решении проблемных ситуаций. Это дает более эффективное и качественное повышение уровня знаний в области безопасности. Особенно такое направление активизирует малоактивных родителей.

Использование в работе информационно – коммуникационных технологий работы с семьями обучающихся показывает свои положительные результаты:

- повышена родительская компетентность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

- установлены между педагогами и родителями детей доброжелательные отношения с целью на будущее деловое сотрудничество;

- созданы условия для формирования детско-родительских взаимоотношений, социальных навыков и норм поведения;

- сформированы основы безопасности правил дорожного движения среди родителей совместно с ДУ;

- сформирована система воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста по закреплению навыков безопасного поведения.

Образовательная работа в процессе всех игровых упражнений производится с опорой на зрительное и слуховое восприятие, можно говорить о том, что

использование интерактивных технологий в работе по формированию основ безопасного поведения у дошкольников - это путь к совершенствованию всего педагогического процесса, повышению образованности ребенка, помощь в диагностике развития, развитии детской инициативы и любознательности, расширение возможностей создания элементов развивающей среды, расширения возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку и создания положительного эмоционального фона.

Технология опыта.

Актуальность и востребованность проблемы безопасности в дошкольной образовательной организации определяются потребностями системы дошкольного образования и существующими **противоречиями**:

-объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности;

-потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников.

Отсюда возникает вопрос-проблема: можно ли утверждать, что оптимально правильно подобранные методики будут способствовать формированию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста?

Цель: поиск эффективных способов и универсальных методов по обеспечению оптимально продуктивной деятельности учреждения по формированию навыков безопасного поведения у воспитанников через интеграцию воспитательно-образовательного процесса.

Объект исследования: технологии основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Предмет исследования: процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Гипотеза: Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста будет проходить наиболее продуктивно, при условии:

- эффективной организации воспитательно- образовательного процесса;

-повышения педагогической компетенции педагогов по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения воспитанников безопасному поведению;

- продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников и социальными структурами при организации и проведении тематических мероприятий;

Задачи.

1.Анализ литературы по проблеме исследования.

2.Определение содержания, форм и методов работы по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников в ДОО.

3.Организация качественного воспитательно-образовательного процесса, направленного на формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

4. Подбор современных программ и технологий для реализации инновационного направления.

5.Построение эффективного взаимодействия с социально-значимыми учреждениями города с целью реализации инновационного направления и внедрения методик в практику дошкольных организаций.

6.Повышения интереса родителей к жизнедеятельности организации, и их компетентности в вопросах формирования навыков безопасности жизнедеятельности у воспитанников.

Методы работы:

-Анализ педагогической литературы.

-Педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный).

-методическая деятельность по инновации (семинары, практикумы, педагогические советы)

-Анализ и обработка результатов исследования, анкетирования.

-Обобщение экспериментальных данных.

Принципы:

-Вариативность-выбор оптимального содержания работы, включающее ознакомление с потенциальными опасностями, причинами их проявления и способами защиты от них.

-Научность-изложение научного материала с учетом возрастной адекватности дошкольников.

-Непрерывность и целостность- освоение детьми знаний с учетом поэтапного изложения и постепенного усложнения

-Преемственность -применение форм, методов и приемов, активизирующих перенос знаний, умений и навыков детей в социальную действительность.

Результативность опыта:

Эффективность созданной и апробированной работы подтверждается следующей результативностью: в дошкольной организации функционируют кружки дополнительного образования: «Азбука Светофорика», «Светофорчики», «Островок безопасности».

С 2020 года ДОО ведет подписку на информационную Всероссийскую газету «Добрая Дорога Детства», материал которой успешно использовался на кружках дополнительного образования.

В рамках заключенного договора между Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру и МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида», о присвоении Опорной образовательной организации Центра по теме «Технологии формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности», творческой группой был создан буклет «Республиканская опорная площадка - эффективный ресурс профессионального роста педагогов», представлена видео-презентации «Технологии формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности». Модераторами были продемонстрированы мастер-классы и офлайн - выступления по теме направления работы на ютуб-канале «Детские сады Мордовии»https://www.youtube.com/playlist?list=PLnZ9t4Q3-vemYvdDF9B_HmspoJ44FVdGc

Педагоги МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» активно размещают свои публикации на сайте детского сада <http://ds86sar.schoolrm.ru/>, у многих педагогов есть свои мини-сайты на

<http://nsportal.ru/> , <http://www.maam.ru/>, где они делятся опытом работы по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников с коллегами. Обобщенный опыт работы педагогов неоднократно был представлен в сборниках научно – методических статей регионального и российского уровня. Они активно участвуют в семинарах, конференциях, конкурсах и иных мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (в т. ч. дистанционно).

Применение ИКТ в образовательном процессе повышают его эффективность, что позволяет добиться реализации поставленных целей.

Проведённая диагностика уровня сформированности навыков безопасного поведения у детей, и анализ анкет родителей по удовлетворённости результатами данного педагогического опыта, говорят о том, что дети в подготовительной к школе группе могут выделять источники опасности, владеют способами обращения с потенциально опасными предметами, знают правила поведения в потенциально опасных ситуациях и осознают необходимость их соблюдения. Научившись поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами и ситуациями, дошкольники намного увереннее стали чувствовать себя в реальной жизни.

Родители стали более внимательно и ответственно относиться к вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей.

Опыт работы по теме «Интегративный подход к формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в современных условиях» может быть использован педагогическими коллективами дошкольных образовательных организаций г. о. Саранск и Республики Мордовия.

Список литературы.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
2. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Волгоград: Учитель. 2021.
3. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Феникс, 2013.
4. Петрова К.В. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
5. Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
6. Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021.
7. Скоролупова О.А., Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду. М., 2017.
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. М., 2022.
9. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. М., 2018.
10. Чермашенцева О.В. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия. Волгоград: Учитель., 2021.