

ВВЕДЕНИЕ

1. Тема опыта.

«Развитие связной речи у дошкольников через дидактические игры».

2. Сведения об авторе.

Ляхова Кристина Юрьевна, воспитатель МДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида» г.о. Саранск.

Образование высшее, педагогический стаж 3 года, в данной образовательной организации 3 года.

3. Актуальность, проблема массовой практики.

Дошкольный возраст – это первый и главный период у ребенка не только для освоения разговорного языка, но и становления и развития всех сторон речи: грамматической, лексической, фонетической. Как показывает практика, на данный момент, в современном мире все чаще живое общение детей заменяет планшет, компьютер, телевизор. В следствии этого увеличивается количество детей дошкольного возраста с несформированным речевым, и в целом психическом развитии.

Отклонения в развитии речи – является одной из причин недостаточной умственной активности и познавательной деятельности, что сказывается в «молчаливости» и замкнутости ребенка. От того, насколько развита его речь на выходе из дошкольного учреждения, напрямую будет зависеть его и успеваемость в школе.

Дети с речевыми нарушениями отличаются от своих сверстников по показателям физического, нервно – психического, а иногда и познавательного развития. Им свойственны: нарушение органов артикуляционного аппарата; нарушение дыхания и голосообразования; нарушение общей и мелкой моторики; расторможенность и заторможенность мышечного напряжения; повышенная утомляемость; неустойчивости внимания; расстройство памяти (Н. В. Седых, Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева и др.).

Так как овладение речью перестраивает процессы восприятия, внимания, памяти, мышления; способствует совершенствованию всех видов деятельности, социализации ребенка. Для того чтобы овладеть речью (понимать и общаться), ребенок должен, во –первых, находиться в языковой среде – иметь возможность слышать окружающую речь и , во-вторых, овладеть способностями воспроизводить звуки, звукосочетания, а затем и основные смысловые единицы языка- слова.

В связи с этим главными задачами педагогов дошкольных учреждений является формирование мотивации к обучению и создания условий для развития связной речи. Так как овладение речью перестраивает

процессы восприятия, внимания, памяти, мышления; способствует совершенствованию всех видов деятельности, социализации ребенка. Для того чтобы овладеть речью (понимать и общаться), ребенок должен, во – первых, находиться в языковой среде – иметь возможность слышать окружающую речь и , во-вторых, овладеть способностями воспроизводить звуки, звукосочетания, а затем и основные смысловые единицы языка- слова.

Определяющим моментом в успешном решении этих задач является правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми. Составной частью педагогических технологий являются игровые технологии.

Игра- один из основных видов деятельности, который имеет большое значение для физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

4. Основная идея опыта.

Наблюдая за речью и играми детей, а так же изучая методическую литературу, изучая опыт известных педагогов по данной проблеме я пришла к выводу, что через игру у детей дошкольного возраста развитие речи происходит намного быстрее. В дошкольном возрасте, игра является основным видом деятельности. С самого раннего возраста детям доступны дидактические игры.

Дидактические игры- это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов, 1988).

Главная особенность дидактической игры состоит в том, что задание ребенку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любые дидактические игры содержат познавательные и воспитательные игровые составляющие, игровые действия.

Дидактическая игра так же является многоплановым сложным педагогическим явлением, и включает в себя:

- игровой метод обучения дошкольников;

- форма обучения;
- самостоятельная игровая деятельность;
- средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Как в теории, так и в практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:

- а) с игрушками и предметами;
- б) настольно-печатные;
- в) словесные.

Дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно:

- дидактическую задачу;
- содержание;
- правила;
- игровые действия.

Именно с помощью дидактических игр детям передаются определенные знания, формируются представления об окружающем мире, развивается речь. Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача.

Следовательно, учитывая все преимущества дидактической игры и ее влияние на речь ребенка, на мой взгляд, выбранная мною тема актуальна и на современном этапе.

В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской игровой деятельности, не переводя ее в учебную по методам воздействия и форме. А это в свое время, требует выбора новых методов, приемов, технологий, содержания работы по формированию развития речи детей дошкольного возраста.

5.Теоретическая база опыта.

К. Д. Ушинский говорил, что « родное слово» является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Правильное и своевременное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе общеобразовательного учреждения. Если у ребёнка плохо развита речь, он не сможет хорошо общаться со сверстниками, взрослыми, играть с детьми, в будущем все это скажется у него на успехах в обучении.

Мною были изучены различные методические рекомендации по организации и проведению занятий, совместной деятельности детей, научно-популярные статьи, проанализированы печатные издания, а затем уже были

определены этапы работы.

И вот уже несколько лет я занимаюсь проблемой развития речи детей. В своей работе неоднократно обращала внимание на то, что на протяжении всего дошкольного возраста активно формируется речь детей, параллельно на каждом возрастном этапе дети испытывают некоторые затруднения в речевом развитии.

Работая с детьми старшего возраста, я столкнулась с проблемой, где дети испытывают трудности в построении монолога (пересказать текст своими словами или же составить сюжетный, описательный рассказ на мной тему), в умении грамматически правильно построить предложение, у детей недостаточный словарный запас.

А мне как педагогу необходимо научить детей связно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях окружающей жизни. Работая с детьми и сталкиваясь с проблемами в их обучении, мне приходится искать облегчающие, вспомогательные средства, направляющие и систематизирующие процесс усвоения детьми нового материала.

Как сформировать интерес к процессу обучения и его мотивации с целью развития и коррекции речи?

Здесь понятно одно - нельзя научить ребенка общаться, не ставя его в активную позицию. Взяв в основу мнения великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала, я стала использовать в работе по развитию связной речи у детей дидактические игры.

6. Новизна, творческая находка автора.

Изучив теоретические источники, я определила цель своего опыта:

- создание образовательной, развивающей среды, способствующей развитию связной речи дошкольников через дидактические игры.

Следуя этой цели, я поставила перед собой следующие задачи:

- определение особенности формирования и развития речи дошкольников средствами игровых и современных образовательных технологий;
- проведение диагностики речевого развития дошкольников;
- анализ и коррекция формирования связной речи дошкольников.

Новизна опыта заключается в том, что дидактические игры рассмотрены как одно из наиболее действенных средств формирования у дошкольников связной речи. Применение дидактических игр на занятиях позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, применение дидактических игр в свободной деятельности позволяет использовать их в качестве закрепляющего фактора изученного материала.

Из этого я пришла к выводу, что необходимо использовать дидактическую игру, как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни. Для развития коммуникативных способностей была создана предметно-развивающая среда в группе, которая является одним из условий развития речи дошкольников.

Для каждого этапа подобраны и систематизированы дидактические игры, подбор которых проводился по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, развитие связной речи. На каждом этапе, больше внимания уделяется какому-либо одному разделу, но от возраста к возрасту идет постепенное усложнение методов и приемов обучения родному языку.

Работа с детьми проводится по разработанному плану совместной деятельности, на прогулке, а также игры включены в занятия по развитию речи, ознакомление с окружающим миром.

Использование дидактических игр на занятиях способствует правильному и отчетливому произношению звуков, слов, фраз, развитию темпа речи, ее громкости, речевого слуха. В дальнейшем при работе со старшими дошкольниками полноценное развитие этих сторон речи является основой для обучения их грамоте.

Для реализации педагогической идеи старалась создать и поддерживать положительный психоэмоциональный комфорт в группе, создавала условия для совместной деятельности воспитателя и детей в ходе режимных моментов.

7.ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

В соответствии с «Основной образовательной программой для дошкольников» под редакцией профессора Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой мною были разработаны перспективно-тематические планы обучения детей с использованием дидактических игр, создан алгоритм занятий и выделены основные этапы работы по формированию связной речи.

Цели и задачи педагогической деятельности:

-Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает создание развивающей предметно-пространственной среды.

Е. И. Тихеева писала «В пустых стенах ребёнок не заговорит»...

Реализацию ведущей идеи опыта начала с организации предметно-развивающей среды в группе - центра речевого развития «Каркуша»:

- подбор дидактических игр для активизации словаря, формирования грамматического строя речи;
- изготовление дидактического пособия - игры «Медвежонок-говорун»;
- изготовление дидактического материала – моделей сказок, рассказов.

В моей группе имеются игры:

1. «Свойства». Цель: обогащение словаря прилагательными.
2. «Времена года». Цель: развивать и активизировать словарь.
3. «Найди детеныша». Цель: Расширение знаний детей о домашних животных. Учить находить детенышей домашних животных
- 4 «Угадай сказку». Цель: учить по серии карточек рассказывать сказку.
- 5.»Что? Откуда? Почему?». Цель: учить рассказывать о предметах быта.
6. «Птичий базар». Цель: учить описанию птиц.
7. «Чего не стало». Цель: упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа.
8. «Лото». Цель: Упражнять детей в правильном использовании обобщающих понятий, воспитание сообразительности, наблюдательности, быстроты реакции
9. «Профессии». Цель: учить рассказывать о профессиях и другие.

С целью развития лексико-грамматического строя речи детей, мною изготовлено дидактического пособие - игра «Межвежонок- говорун», которое представляет собой игровые поля с картинками «История Мишки», коробочка, в которой дополнительные картинки на липучках « о чем мечтает Мишка и тд.». В ходе игры ребенок придумывает различные ситуации, в которые попадает Миша, выбирая картинки по смыслу, и составляя рассказ по ним.

Например: «Медведь сидит за столом», ребенок выбирает картинку «Торта» и ставит на стол к Мише. При этом сочиняя рассказ: Сегодня у Медведя день рождение. Миша приготовил торт и ждет в гости друзей и тд.....

Цель данного пособия: развитие лексико-грамматического строя речи детей.

Задачи, которые решаются в ходе использования данного пособия: обогащать словарный запас; составлять предложения по картинкам; формировать навыки образования относительных и притяжательных прилагательных; упражнять в согласовании существительных и числительных. Способствовать развитию умения подбирать картинки по смыслу.

Речевые игры, входящие в пособие:

- 1.«Что кушает Медведь?» Цель: Обогащение словаря путем подбора слов по данной теме.
2. «Что делает Миша, у Медведя праздник? » Цель: Закрепление использования в речи распространенных предложений; активизация глагольного словаря.
- 3.«Какой Мишка?» Цель: Закрепление умения подбирать к предмету несколько признаков.
4. «Сколько у Медведя друзей, кто они?» Цель: упражнение в согласовании существительного и числительного.

Дидактические и речевые игры я использую на занятиях, в утренние часы приёма детей, во вторую половину дня, в свободной деятельности детей. Дидактическая игра позволяет закрепить знания и навыки дошкольников, применить их на практике, приучает к самостоятельности в работе.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

1.Реальный вклад педагога в дело обучения, воспитания личности.

Мой результат целенаправленной работы показал реальное существование устойчивой положительной динамики способностей дошкольников к классификации и анализу, к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения в специально созданных условиях.

Итогом этого стало повышение уровня речевой активности детей. Поэтому, можно сделать вывод о наличии процесса развития словесно-логического мышления, что дает нам право говорить о развитии речи дошкольников на основе использования дидактических игр.

2.Стабильность.

Условия коррекции с применением дидактических игр являются наиболее благоприятными для развития речи детей. Динамика развития речезыковой компетенции детей, представлена в таблицах.

2019-2020 уч. года, количество детей – 25

	низкий	средний	высокий
Начало года	15(60%)	9(36%)	1(4%)
Конец года	3(12%)	11(44%)	11(44%)

2020 – 2021 уч. года, количество детей – 16

	низкий	средний	высокий
Начало года	10(62,5%)	4(25%)	2(12,5%)
Конец года	2(12,5%)	8(50%)	6(37,5%)

Данные положения являются доказательством о том, что дидактические игры, используемые на занятиях, действительно способствует развитию речи дошкольников.

Я увидела положительную динамику реакции детей, заинтересованности в занятиях, их суждений. Слабые дети показали себя более активными, лучше воспринимали материал, чаще поднимали руки. На занятиях установилась атмосфера сотрудничества, доброжелательности, здорового соперничества. Неоднократно были отмечены случаи, когда более сильные воспитанники по собственной инициативе помогали слабым и неуверенным. Положительным является и то, что мне удалось достигнуть лучших результатов в развитии речи детей при наименьшей затрате своих сил и времени, при этом данный опыт не стал помехой для решения других учебно-воспитательных задач.

В связи с этим можно утверждать, что проведенная работа по развитию связной речи дошкольников подтвердила свою эффективность.

3.Доступность

Успех работы по речевому развитию детей во многом зависит от добросовестного выполнения родителями рекомендаций, данных воспитателем и разработанных индивидуально для каждого ребенка. Но, к сожалению, в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости или некомпетентности процесс развития речи своего ребенка

некоторые из них пускают на самотек. Как показала практика, дидактические игры есть в каждой семье, и дети с удовольствием занимаются дома вместе с родителями, закрепляя изученный ранее материал.

Наиболее приемлемые формы трансляции опыта работы:

- информационные брошюры для родителей, публикации в журналах, в которых педагог описывает ту или иную дидактическую игру(цель,задачи и тд),напоминая родителям «Что учиться, нужно играя» и игры можно всегда сделать из подручных средств.
- мероприятия и ООД для педагогов ДОУ;
- Городские и Республиканские конференции и открытые занятия;
- консультации;
- онлайн-форумах.

4.Перспективы применения опыта в массовой практике.

Опыт по данному направлению разрабатывался и внедрялся в практику педагогической работы мною в течении 2-х лет. Имеющийся материал может быть использован:

- воспитателями массовых групп всех возрастов,
- воспитателями групп компенсирующей направленности, а так же воспитателям инклюзивных групп с детьми с ЗПР и ОНР;
- учителями-дефектологами и учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений;
- родителями дошкольников домашних условиях.

В дальнейшем буду продолжать исследовать новые методические приемы, которые будут способствовать формированию связной речи в различных видах деятельности детей.

Список литературы:

1. Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006. – 56 с.
2. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 251
3. Ткаченко О. Использование схем в составлении описательных рассказов,
4. Дошкольное воспитание, № 10, 2017 г.

5. Ильякова Н. Е. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет с ОНР. – М., 2006.
6. Ушакова О. С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группа). Дошкольное воспитание, 2012. - №11.- с. 8-12.
7. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. «Придумай слово».
8. Речевые игры и упражнения для дошкольников - М., "Просвещение", 1996
9. Шорохова О.А Речевое развитие ребенка - М., 2009
10. Под редакцией С.Л. Новоселовой « Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
11. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»